

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Г.А. СМОЛЯКОВА
С. БОЛЬШАЯ ЧЕРНИГОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БОЛЬШЕЧЕРНИГОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Структурное подразделение «Детский сад №2»

ПРИНЯТ

На педагогическом совете

СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

им. Г.А. Смоляковас, Большая Черниговка

Протокол № 2 от «10.01» 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 4 -ОД от 10.01 2024 г.

Руководителя СП «Детский сад №2»

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка

Е.Б. Андреянова

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «10» 01 2024 г.



**Программа
просветительской деятельности
с родителями воспитанников**

с. Большая Черниговка

2024г

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.....	2
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОМУ ЭТАПУ.....	4
4. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИАЛИСТОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ).....	5
5. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
6. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	7
7. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ ЕЕ РАЗРАБОТКЕ.....	7
8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
9. УСТОЙЧИВОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.....	8
10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	9
Приложение 1	10
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	13
Приложение 4.....	14
Приложение 5.....	17

Наименование Программы	Программа родительского просвещения СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка (Далее - Программа, СП «Детский сад №2»)
Основание для разработки Программы	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г № 996. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства», Указ Президента РФ от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
Заказчик Программ	СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка
Авторы Программ	Методист Андреенова Е.Е. Учитель-логопед Акбулатова Н.А. Педагог-психолог Дергач А.Ю.
Срок реализации Программы	2024-2025 учебный год
Цель программы	формирование предпосылок и создание условий для формирования знаний и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития детей дошкольного возраста в сфере психологии и педагогик
Участники программы	администрация СП «Детский сад №2», специалисты и педагоги СП «Детский сад №2» родители воспитанников (законные представители); воспитанники СП «Детский сад №2»; социальные партнеры
Система организации контроля исполнения Программы	общий контроль реализации Программы осуществляет администрация СП «Детский сад №2», путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого-педагогической грамотности по итогам 2024- 2025 учебного года
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Для детей будут созданы максимально благоприятные условия для личностного роста и развития. Родители воспитанников получают психолого-педагогическую поддержку и повысят свою компетентность в вопросах развития, образования своих детей и позитивной социализации. Педагоги получают новый опыт работы, который повысит профессиональную компетентность и мотивационную готовность к педагогической деятельности. Конечный результат – взаимопонимание с родителями в области построения развивающей образовательной среды, что в свою очередь ведет к успехам

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Программа родительского просвещения Структурного подразделения «Детский сад №2» (далее Программа) предназначена для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а также выполнения других нормативных актов в сфере дошкольного образования.

Одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является поддержка семейного воспитания, выполнение которой напрямую связана с работой СП «Детский сад №2».

Другой задачей является обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников СП «Детский сад №2». Как нам кажется, обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетенции является не менее важной задачей, решение которой позволит родителям (законным представителям) не только познакомиться с основами детского развития, обучения и воспитания, но и в полной мере реализовать себя в родительской роли. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и данная Программа способствует реализации этих задач. При составлении программы авторы исходили из следующего:

1. В СП «Детский сад №2» существует система информирования родителей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду (размещение информации на официальном сайте и на информационных стендах детского сада, включение данных вопросов в повестку дня общих и групповых родительских собраний и т.п.). Тем не менее, предварительный опрос родителей (законных представителей) воспитанников СП «Детский сад №2» показал низкий уровень знаний как функций дошкольного образования в целом, так и вопросов по развитию, воспитанию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Для эффективного решения такой задачи ФГОС ДО, как, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром необходима поддержка родителей (законных представителей) воспитанников. И тут важную роль играет не только желание родителей, но и уровень их психолого-педагогических знаний и компетенций.
3. Требования реализации образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО) направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая, в том числе создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.. Необходим комплекс мероприятий для повышения заинтересованности родителей (законных представителей) в успешном результате воспитания и обучения детей, и как следствие повышение уровня психолого-педагогической компетенции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главной целью настоящей Программы является формирование предпосылок и создание условий для формирования психолого-педагогических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для достижения основной цели Программы необходимо решение следующих задач:

поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников СП «Детский сад №2»; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетенции родителей (законных представителей); обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе имеющих детей с ОВЗ; привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом СП «Детский сад №2»; повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательно-методической работы в СП «Детский сад №2»; формирование мотивации у родителей (законных представителей) воспитанников СП «Детский сад №2» к социальному партнерству с дошкольным учреждением. – создание социальной ситуации развития для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

обеспечение доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения района СП «Детский сад №2»

. Решение задач и достижение цели Программы будут осуществляться администрацией и педагогами СП «Детский сад №2» с привлечением, и непосредственным участием родителей (законных представителей) воспитанников СП «Детский сад №2», а также социальных партнеров.

3.ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОМУ ЭТАПУ

3.1. Организационно-подготовительный этап включает:

– изучение теоретических основ и мнений различных авторов по вопросам формирования психолого-педагогических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– систематизация полученной информации применительно для дошкольной образовательной организации с учетом требований законодательства в сфере образования; – анализ кадровых ресурсов, в том числе оценка профессионального уровня педагогов на начальном этапе реализации программы;

– разработка диагностического и другого инструментария для оценки результатов реализации программы на различных этапах.

Прогнозируемые результаты:

– формирование нормативной базы и методического инструментария для эффективной реализации программы, создание и утверждение рабочей группы по реализации Программы.

3.2. Информационно-диагностический блок:

Информационное обеспечение и консультирование по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в доступном для родителей (законных представителей) воспитанников формате. Оказание помощи в осмыслении опыта группового взаимодействия, групповая и индивидуальная диагностика родителей с целью выявления актуальных проблем. Включает: подготовку и размещение информационного материала на официальном сайте СП «Детский сад №2», информационных стендах, в родительских уголках, в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграмм, Сферум). Распространение буклетов, презентации на групповых и общем родительском собрании. Информационный материал формируется на основании результатов анкетирования и индивидуальных запросов.

3.3. Основной этап:

1. Психолого-педагогическое обучение, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников СП «Детский сад №2» по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предполагает: реализацию плана мероприятий (Приложение 1).

2. Работа по повышению авторитета педагогических работников детского сада у родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы работы: фотовыставки, тематические мероприятия, презентация профессиональных достижений. Размещение на информационном стенде и сайте СП «Детский сад №2» дипломов и сертификатов педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.

Данная информация должна регулярно обновляться. Возможна самопрезентация профессиональных достижений на групповом собрании родителей. Повышение и укрепление авторитета педагога, как индивидуума и специалиста, осуществляющего развитие, обучение и воспитание ребенка необходима для того, чтобы родители были уверены в его профессионализме, прислушивались к советам и консультациям. *Прогнозируемые результаты:*

- повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.;
- повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.

3.4. Результативно-аналитический этап предполагает:

- фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения, семинары и т.п.);
- анализ результатов реализации программы.

Прогнозируемые результаты:

-сформулированные предложения по распространению опыта по вопросам формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Заключительный этап предполагает:

1. Мониторинг исследования уровня психолого-педагогической компетенции родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей путем применения методов опроса и анкетирования по итогам года реализации программы.

2. Работу по обобщению передового управленческого опыта руководителя и коллектива по вопросам формирования психолого-педагогических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование банка данных.

Прогнозируемые результаты:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка методических рекомендаций по вопросам формирования психолого-педагогических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста при управлении образовательной организации;
- на уровне СП «Детский сад №2»;
- переход программы в режим постоянно действующей (учитывая ежегодное обновление детского и родительского контингента);
- на уровне Большечерниговского района;
- распространение опыта среди дошкольных учреждений.

4.СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИАЛИСТОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ)

Права и обязанности родителей

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannostivsemeynom-kodekse/> Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их. Источник: <https://konstitutsiia.ru/38> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannostivsemeynom-kodekse/> Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся. Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

Декларация прав ребенка.

Источник: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml Конвенция ООН о правах ребенка

Источник: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Источник: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

Статья 47. Правовой статус педагогических работников.

Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Источник: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

5. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СП «Детский сад №2» посещают 100 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет.

Кадровые условия: В СП «Детский сад №2» работают 11 педагог, в том числе 8 воспитателей, 1 музыкальных руководителя, 1 методист, 1 педагог психолог, 1 учитель-логопед. 3 педагога имеют

высшую квалификационную категорию. 4 педагогов имеют высшее профессиональное образование, остальные имеют среднее специальное дошкольное образование.

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Все это присуще педагогическому коллективу СП «Детский сад №2».

Информационные условия:

официальный сайт СП «Детский сад №2» позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение не выдвигает особых требований к реализации программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

В СП «Детский сад №2» имеется методический кабинет, кабинеты специалистов, оснащенные оборудованием, специальная литература, ежегодно пополняемая в соответствии с запросами.

Педагогический коллектив успешно использует интернетресурсы, все имеют свои странички или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность представить и свой собственный опыт.

6. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг реализации Программы осуществляет администрация СП «Детский сад №2», результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Педагогический коллектив прошел весь путь по переходу на ФГОС ДО, но некоторые проблемы остались и требуют решения. В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. Включение в этот процесс родительской общественности занимает важное место в функционировании СП «Детский сад №2». Для того чтобы данный процесс проходил максимально эффективно, у родителей (законных представителей) должен быть достаточный уровень психологической и педагогической компетенции. Задача коллектива СП «Детский сад №2» – создать условия для формирования психолого-педагогической грамотности родителей детей дошкольного возраста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ ЕЕ РАЗРАБОТКЕ

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Белая К.Ю. 2000 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 1997.
8. Образовательная программа СП «Детский сад №2».
9. Кодекс деловой этики и служебного поведения работников СП «Детский сад 32».
10. Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников СП «Детский сад №2»

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный план реализации программы

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап Организационно-подготовительный			
1.	Изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации	Август - сентябрь 2024	Сформированная нормативная база, методический инструментарий
2 этап Основной			
1.	Реализация плана мероприятий	Сентябрь 2024 – май 2025	Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов
3 этап Результативно-аналитический			
1.	Проведение итогового педагогического совета в СП. Проведение семинаров в СП. Публикации и выступление на различных семинарах и конференциях по данной проблеме	Февраль - апрель 2025	Оценка участников мероприятий по представлению опыта
2.	Фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения, семинары и т.п.);	Май 2025	Предложения по распространению опыта в рамках психолого-педагогической поддержки родителей
3.	Анализ результатов реализации программы	Август 2025	Итоги реализации программы
4 этап Заключительный			
1.	Обобщение передового опыта педагогического коллектива	Август – сентябрь 2025	Разработка методических рекомендаций по применению программы

9. УСТОЙЧИВОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Изменения, постоянно происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью тесное, плодотворное сотрудничество с родительской общественностью. На современном этапе педагоги СП вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, в частности переход на ФГОС ДО. В настоящее время мы работаем в режиме ФГОС ДО постоянно. Для эффективной работы в данном направлении большую роль играет понимание родителями (законными представителями) воспитанников сути образовательного процесса, цели и задач ФГОС ДО, форм и методов работы с детьми по их всестороннему полноценному развитию. Учитывая тот фактор, что воспитание и социализация детей рассматривается как общенациональный стратегический ориентир, наличие в СП «Детский сад №2» данной Программы является особенно актуальным, в том числе для решения задач ФГОС ДО.

10. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018
2. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
4. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.
5. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
6. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019
7. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017
8. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2019

Электронные ресурсы

1. <https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.
2. <https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.
3. <https://растимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психологопедагогическому сопровождению ребенка и семьи).
4. <https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки)

Приложение 1

План мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников СП «Детский сад №2»

№	Мероприятие (комментарий к мероприятию)	Участники	Сроки исполнения	Ответственные
1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда				
1	Выставка рисунков «Наша дружная семья». Выставка проходит в 2 этапа:	Родители Дети	Март 2025	2025 Воспитатели

	Первый этап – выставка детских рисунков, Второй этап – выставка рисунков, нарисованных родителями. Выставка оформляется в доступе для родителей и детей для совместного обсуждения увиденного. Цель: привлечь внимание к взаимоотношениям к семье			
2	Фотовыставка «Семья- наше всё!». Выставка размещается в зоне видимости всех родителей: в музыкальном зале Цель: вызвать чувство гордости за свою семью, уважать семейные традиции. Целесообразно организовать мероприятия на сплочение семьи	Родители Дети	ОктябрьНоябрь 2024 День Отца, день бабушек и дедушек, День Матери)	Воспитатели
3	Фотовыставка «В мире детских эмоций и чувств». На выставке размещаются фотографии детей, на которых отражаются различные эмоции и настроения. Впечатления о выставке обсуждаются между родителями и педагогами. Цель: ознакомить родителей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы.	Родители Дети	Воспитатели	
4	Выставка научно-популярной, методической литературы по типу «Буккроссинг». Цель: ознакомление со специализированной литературой по детской психологии	Родители Педагоги	В течение года	Методист
5	Разработка и раздача буклетов По гендерному воспитанию: «10 подсказок, как правильно воспитать дочку»; «Что такое «мужское воспитание» мальчика?». По психологической готовности к школьному обучению: «Родителям будущего первоклассника»; «Внимание, таланты!» (рекомендации по работе с одаренными детьми). Буклеты размещаются в группах и информационных стендах в свободном доступе; раздаются на соответствующих тематике семинарах, круглых столах и т.п.	Педагоги	В течение года	Ответственный за ВОР
6	Памятки для родителей детей раннего возраста, поступившие в детский сад: – «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»; – «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей». Памятки раздаются на семинарах по адаптации и игровой деятельности в раннем возрасте.	Родители	Августсентябрь 2024	

7	Информация на стендах: – Особенности развития ребенка (в зависимости от возрастной группы); – Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста; – Социально-нравственное воспитание малыша; – Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Информация размещается на стендах в групповых приемных комнатах и на соответствующих страничках сайта и (или) в группах социальных сетей (при наличии таковых).	родители	В течение года (ежемесячно обновляется)	Воспитатели
2. Конкурсы, проекты				
1	Проект «Главное- вместе» («Семейные ценности») Цель: внедрение современных моделей и систем успешной социализации детей, путем активного сотрудничества с семьями воспитанников детского сада. Публикация в группе ВКонтакте.	Педагоги Родители Дети	В течение года	Ответственный за ВОР
2	. Выставка «Семейный вернисаж»	Педагоги Родители Дети	Апрель 2025	
3	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	Педагоги Родители Дети	Октябрь 2024	
4	Конкурс «Волшебный новый год»	Педагоги Родители Дети	Декабрь 2024	
5	Конкурсы, предполагающие совместную творческую деятельность детей и родителей. Победители торжественно награждаются на собраниях. Фотографии продуктов творчества размещаются на сайте и в социальных сетях для обсуждения Педагоги Родители Дети		По плану СП	Ответственный за ВОР
3. Группа в социальных сетях				
1.	Разделы: – Новости (размещается информация о реализации программы, выполнение мероприятий); – Наши достижения и успехи; (дипломы победителей); – Совместные мероприятия с родителями (информация и фотографии о проведенных мероприятиях); – Интересные ссылки; – Для родителей (консультативная информация по вопросам детской психологии и педагогики)		По плану проведения мероприятий	Педагоги Ответственный за ведение сайта
4. Методические мероприятия				

1.	Мозговой штурм «Мы вместе» Цель: рассказать о Программе в доступной форме, о необходимости повышения психолого-педагогических знаний по развитию детей дошкольного возраста	Родители	Сентябрь 2024 Январь 2025	Методист, Педагог-психолог
2.	Консультирование по темам: – О роли отца и матери в воспитании ребенка. Детские страхи и их причины. – Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей).	Родители	1раз в квартал	Воспитатели Методист Специалисты
3.	Мастер-класс для родителей «Логоритмические игры»	Родители	Ноябрь2024	Учитель-логопед
4.	Игра «Что? Где? Когда? «К школе готовы» (об особенностях психологической готовности к школьному обучению)	Родители	Ноябрь2024 Апрель2025	Воспитатели Методист Специалисты
5.	Мастер-класс для родителей «Как можно развивать музыкальный слух у детей в домашних условиях»	Родители	март	Музыкальный руководитель
5.Использование ИКТ				
1.	Мультимедиа-презентации по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста: – Физическое развитие дошкольника; – Кризисы дошкольного возраста; -Психологические особенности гендерного воспитания: – Познавательное развитие дошкольника; – Развитие речи ребенка; – Социально-нравственное развитие – -Особенности темперамента детей в игровой деятельности; Презентации используются на групповых, общих собраниях, на семинарах, мастер-классах, тренингах.	Родители	Групповые собрания по плану	Воспитатели Методист Специалисты
2.	Интерактивная игра «Детский сад — это домик для ребят». Цель: приобщить родителей к музыкальным произведениям в соответствии с образовательно - воспитательным процессом в СП	Родители	Родительские собрания по плану май 2025г.	Воспитатели Методист Специалисты
3.	Слайд -шоу «Мы выросли» Цель: создать психологически комфортную обстановку, вызвать положительные эмоции.	Родители	Выпускные группы	Воспитатели .Родители

Приложение 2

Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь,2006. – 224

- Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
- Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
- Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
- Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
- Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214с.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
- Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
- Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.
- Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
- Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.
- Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.
- Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Приложение 3

Примерные темы бесед, консультаций для родителей

Группа раннего возраста (1–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Речевой этикет в жизни семьи.
6. Правила предъявления требований к ребенку.

7. Страхи в жизни ребенка.
8. Темперамент и поведение.
9. Фантазия и ложь: где граница?
10. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников

Приложение 4

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет,

допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО __ Фамилия, имя ребенка _____ Возраст ребенка ____

Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка? Здоровье и физическое развитие.

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Развитие нравственных качеств.

Развитие интеллектуальных способностей. Развитие художественных способностей. Развитие речи и навыков общения у ребенка. Раннее обучение ребенка письму, чтению.

Другое _____

С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

☐ Педагог-психолог.

☐ Учитель-логопед.

☐ Музыкальный руководитель.

☐ .Медицинский работник.

Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги СП,

возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

Диагностика развития ребенка. Консультация по проблеме.

☐ Психологическая поддержка.

Другое ☐ _____

Какие формы сотрудничества с педагогами СП Вы предпочитаете?

Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.

☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п. ☐

☐ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», «Одноклассниках» и др.).

Другие _____

Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

Об образовательных программах для детей дошкольного возраста. О современных методах развития ребенка.

☐ Об эффективных методах и приемах воспитания детей. О дополнительных услугах ДОО.

☐ О питании детей.

☐ О психофизических особенностях ребенка. Об успехах ребенка.

☐ Об организации жизни ребенка в семье.

☐

Об организации досуга, семейных праздников.

Другое _____

В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

☐ Участие в родительском комитете.

☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.

☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.

Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).

Другое _____

Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Анкета «Удовлетворенность родителей работой СП и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности СП и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой СП.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребыванияребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
- улучшение питания						

- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	
V. Качество образования для Вас это –	
получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполняемая	
нормальная, допустимая	
низкая	

XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	

из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад
сайт

другой

XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?

Да

Нет

XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?

Да

Нет

С графиком не знаком

XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?

Да

Нет

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.

Благодарим за участие

