

Министерство образования и науки Самарской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ИМЕНИ ВЕТЕРНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Г.А. СМОЛЯКОВА  
с. БОЛЬШАЯ ЧЕРНИГОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
БОЛЬШЕЧЕРНИГОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования «Детский сад №2»

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом № « 4 »  
протокол № 4 от 30.05.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа объединения  
**«Пословицы и финансы»**

Социально-гуманитарной направленности

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 6-8 лет

Составитель:  
Учитель-логопед  
Н.А. Акбулатова

С. Большая Черниговка, 2023 г.

## Содержание

<b>1.Аннотация программы «Пословицы и финансы».....</b>	<b>3</b>
<b>2.Пояснительная записка</b>	
2.1. Актуальность и новизна программы.....	3
2.2. Нормативно-правовая основа программы .....	4
2.3. Цель и задачи программы .....	5
2.4.Отличительные особенности и педагогическая целесообразность программы.....	5
2.5. Основные участники реализации программы.....	6
2.6.Возрастные особенности финансово-экономического развития воспитанников старшего дошкольного возраста (6-8 лет).....	6
2.7.Особенности организации образовательного процесса.....	6
2.8. Ожидаемые результаты.....	7
2.9.Форма контроля.....	7
2.10.Формы подведения итогов реализации программы «Пословицы и финансы.....	7
<b>3. Организационно-педагогические основы обучения</b>	
3.1 Принципы реализации программы.....	7
3.2 Психологическое обеспечение реализации программы.....	7
<b>4. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности</b>	
4.1.Учебно – тематический план «Пословицы и финансы».....	8
3.2.Содержание программы «Пословицы и финансы».....	8
<b>5. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы.....</b>	<b>29</b>
<b>6. Условия реализации дополнительной образовательной программы</b>	
6.1. Материально-техническое обеспечение программ «Пословицы и финансы».....	29
6.2. Методическое обеспечение программы «пословицы и финансы».....	29
7.Модель управления процессом реализации программы.....	30
8.Достигнутые результаты.....	30
<b>9. Используемые ресурсы .....</b>	<b>30</b>

## **1. Аннотация программы «Пословицы и финансы».**

Дополнительная общеобразовательная программа «Пословицы и финансы» ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности через использование технологии музейной педагогики и технологии кроссенс. Участвуя в реализации программы, воспитанники 6-8 лет получают возможность не только освоить простейшие финансово-экономические понятия, но и усвоить переносный смысл пословиц, самостоятельно подобрать реальные ситуации, иллюстрирующие содержание пословицы и применять полученные знания в собственной жизни. Соответственно данная программа является пропедевтическим этапом перехода к более серьёзному погружению в мир финансов и экономики.

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Актуальность и новизна программы «Пословицы и финансы».**

Экономическое образование подрастающего поколения в настоящее время является перспективным и востребованным вектором развития дошкольного образования, поскольку современный ребёнок дошкольного возраста очень рано сталкивается с деньгами, рекламой, ценой товара, участвует в процессе купли-продажи, распределении семейного бюджета и т.п. В этой связи **актуальность** программы «Пословицы и финансы» обусловлена необходимостью создания условий детям старшего дошкольного возраста для формирования финансовой культуры как предпосылки финансовой грамотности. На наш взгляд, это становится возможным при использовании народной педагогики, которая в виде малых форм народного поэтического творчества, облачённых в краткое ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном (пословицы), содержит экономические знания и опыт.

Однако практический и теоретический опыт свидетельствует о том, что работа в данном направлении чаще всего ориентирована на использование пословиц экономической направленности лишь в качестве организующего воспитательно-образовательный процесс средства. В то время такая форма устного народного творчества как пословицы формирует представления детей старшего дошкольного возраста об экономических понятиях (товар, реклама, продажа, доход и др.), воспитывает финансовую культуру, развивает интерес к миру экономики и финансов, что является мощным фундаментом для формирования финансово грамотного члена современного общества.

Таким образом, выявленное противоречие между значимостью использования пословиц в экономическом развитии ребёнка старшего дошкольного возраста и малой разработанностью данного вопроса в методическом и дидактическом оборудовании,

привело к необходимости разработки и внедрения в воспитательно-образовательный процесс дополнительной общеразвивающей программы «Пословицы и финансы»

**Новизна** программы «Пословицы и финансы» заключается в том, что совместная деятельность организуется в рамках мини-музея «Музей пословиц и поговорок», содержащего музейные экспозиции по содержанию пословиц финансовой направленности, распределённых по модулям (тематическим группам) позволяющих продемонстрировать как их прямой, так и переносный смысл. Подобное иллюстрирование содержания пословиц позволяет сформировать, прежде всего, представления о различных финансово-экономических понятиях и понять смысл пословицы как малой формы народного поэтического творчества. Технология музейной педагогики реализуется параллельно с инновационной технологией «Кроссенс», позволяющей разложить переносный смысл пословиц на последовательные смысловые звенья, отражающие смысловую нагрузку каждого компонента музейной экспозиции.

## **2.2. Нормативно-правовая основа программы.**

Нормативно-правовую основу программы «Пословицы и финансы» составляют следующие документы:

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная - Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утверждённая постановлением правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441;
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», дополненная Целевая модель от 2020 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **2.3. Цель и задачи программы**

**Цель** программы «Пословицы и финансы» - создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста финансовой культуры как предпосылки финансовой грамотности.

#### **Задачи:**

##### **1.Образовательные:**

- сформировать первичные экономические представления и компетенции;
- познакомить с пословицами экономической направленности.

##### **2.Развивающие:**

- развивать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- развивать умение определять как прямой, так и переносный смысл пословиц.

##### **3.Воспитывающие:**

- воспитывать нравственно-экономические качества личности и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
- воспитывать потребность во взаимопомощи и поддержке, желание делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- воспитывать интерес к миру финансов;
- воспитывать интерес к устному народному поэтическому творчеству.

### **2.4.Отличительные особенности и педагогическая целесообразность программы.**

*Отличительные особенности программы «Пословицы и финансы»* заключаются в визуализации содержания пословиц экономической направленности, что позволяет детям старшего дошкольного возраста понять смысловую нагрузку каждого структурного компонента пословицы, отражающей суть рассматриваемого экономического понятия

*Педагогическая целесообразность программы «Пословицы и финансы»* и её *воспитательный потенциал* заключаются, прежде всего, в создании условий для активизации интереса к миру финансов , что в последующем послужит основанием для продолжения воспитанниками участия в деятельности по овладению основами

финансовой грамотности. Кроме того, данная программа ориентирована на воспитание уважения к людям умеющих трудиться и зарабатывать деньги, а также рационально распоряжаться собственными доходом. Также педагогическая целесообразность программы «Пословицы и финансы» определяется тем, благодаря модульной структуре в её реализации могут участвовать и воспитанники с особыми образовательными потребностями.

## **2.5. Основные участники реализации программы.**

Основными участниками реализации программы «Пословицы и финансы» являются воспитанники старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

## **2.6. Возрастные особенности финансово-экономического развития воспитанников старшего дошкольного возраста (6-8 лет).**

Дети 6-8 лет активно участвуют в покупках в магазине, им могут разрешить иметь карманные деньги. При этом в этом возрасте дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки. В возрасте 6-8 лет основы финансовой грамотности могут усвоиться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Соответственно, представления о нормах финансового поведения формируются у них на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, поэтому при наличии возможности пользоваться зрительной опорой, иллюстрирующей те или иные экономические понятия дети способны усвоить их на элементарном уровне.

## **2.7. Особенности организации образовательного процесса.**

*Сроки реализации:* программа рассчитана на 1 год, объем – 32 академических часа (11 модулей, из которых 1 модуль - 4 часа – педагогический мониторинг, 1 модуль -2 часа – итоговое мероприятие, 9 тематических образовательных модулей – 26 часов).

*Режим занятий* - 1 раз в неделю по 30 минут в соответствии с нормами СанПиН к организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста (6-8 лет), при наполняемости – 10 воспитанников в детском объединении.

*Формы организации деятельности:* групповая (весь коллектив), подгрупповая.

*Форма обучения* – очная.

*Формы работы с воспитанниками:*

- организованная образовательная деятельность (занятие).

## 2.8. Ожидаемые результаты.

<b>Вид результатов</b>	<b>Итоговый результата деятельности</b>
Метапредметные (общие для всех модулей)	Участвует в решении семейных вопросов, связанных с экономикой
	Эмоционально реагируют на совместную деятельность
	Могут контролировать свои практические действия
	Применяет полученные финансово-экономические знания в повседневной жизни
	Демонстрирует умение пользоваться пословицами в различных жизненных ситуациях
Личностные (общие для всех модулей)	Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослым
	Проявляет навыки межличностной коммуникации
	Выражает готовность помочь сверстникам, нуждающимся в помощи.
	Проявляет интерес и уважение к людям труда, к результатам их труда, к умению зарабатывать деньги и рационально ими распоряжаться
	Проявляет интерес к финансово-экономической сфере человека
Предметные	Представлены в структуре каждого модуля

## 2.9. Форма контроля

Результативность отслеживается методом анализа практических работ воспитанников.

*Виды контроля:*

- стартовая диагностика - собеседование, наблюдение;
- *текущий контроль* – выявление уровня освоенности материала и оценка результатов каждого занятия в форме «вопрос-ответ», анализ составленных кроссенскарт; наблюдение;
- *итоговый контроль* – оценка степени освоения материала после завершения программы, наблюдение.

## 2.10. Формы подведения итогов реализации программы «Пословицы и финансы».

- организация итогового мероприятия «Фольклорная ярмарка» на уровне микросоциума детского сада.

## 3. Организационно-педагогические основы обучения.

### 3.1 Принципы реализации программы.

Программа «Пословицы и финансы» составлена в соответствии с принципами федерального государственного стандарта дошкольного образования.

### 3.2 Психологическое обеспечение реализации программы.

Психологическое обеспечение программы «Пословицы и финансы» заключается в обязательном включении демонстрации музейных экспонатов, что способствует активизации природной детской любознательности, введении дидактической игры,

являющейся приоритетным видом детской деятельности, а также в организации процесса чтения коротких историй или авторских сказок, что обеспечивает эмоционально комфортное состояние воспитанников.

#### **4. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности.**

##### **4.1. Учебно – тематический план «Пословицы и финансы».**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Педагогический мониторинг (стартовый, итоговый)	4	1	3
2	Цена	2	0,6	1,4
3	Рациональность	2	0,6	1,4
4	Жадность	2	0,6	1,4
5	Экономия	4	1,2	2,8
6	Работа, труд	2	0,6	1,4
7	Лень	2	0,6	1,4
8	Зарплата	4	1,2	2,8
9	Торговля	4	1,2	2,8
10	Реклама	4	1,2	2,8
11	Итоговое мероприятие	2	0,5	1,5
Итого		32	9,3	22,7

##### **4.2. Содержание программы «Пословицы и финансы».**

###### **Содержание программы «Пословицы и финансы».**

###### **Модуль «Педагогический мониторинг» .**

Диагностические мероприятия организуются 2 раза в ходе реализации программы «Пословицы и финансы» - в сентябре и мае.

**Цель** модуля: определение уровня сформированности финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет

###### **Задачи** модуля:

1. Определить уровень сформированности финансово-экономической культуры у воспитанников 6-8 лет на начальном этапе реализации программы «Пословицы и финансы».

2. Определить уровень сформированности финансово-экономической культуры у воспитанников 6-8 лет на этапе завершения реализации программы «Пословицы и финансы».

###### **Предполагаемые ожидаемые результаты:**

- определён стартовый уровень знаний финансово-экономической у воспитанников детского объединения;

-- определён уровень сформированности финансово-экономической культуры у воспитанников детского объединения на период окончания реализации программы;



## Учебно-тематический план модуля «Педагогический мониторинг»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Стартовый мониторинг	2	0,5	1,5	Наблюдение, выполнение практической работы
2	Итоговый мониторинг	2	0,5	1,5	
Итого		4	1	3	

### Содержание модуля «Педагогический мониторинг».

#### Тема 1. «Стартовый мониторинг»

Теория. Знакомство с новой программой «Пословицы и финансы». Создание мотивационных условий – чтобы больше узнавать, надо уровень узнать. Демонстрация стимульного материала, необходимого для диагностики.

Практика. Организация диагностических процедур.

#### Тема 2. «Итоговый мониторинг»

Теория. Сообщение информации об окончании реализации программы.

Практика. Организация диагностических процедур.

### Модуль «Цена»

**Цель** модуля: создание условий для освоения дошкольниками 6-7 лет такой меры стоимости как «цена».

**Задачи** модуля:

*Обучающие:*

- познакомить с пословицами о цене: «По товару цена, по деньгам товар», «Денег нет, так всякая цена дорога»
- сформировать представление об экономическом понятии «цена» как о мере стоимости товара

*Развивающие:*

- развивать умение соотносить цену и качество товара;
- развивать представление о зависимости цены товара от вложенного в него труда;
- развивать умение составлять кроссенкарты по теме;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза посредством составления целостного изображения из частей по теме.
- развивать умение аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации;

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к любому труду, результатом которого является товар;
- воспитывать интерес к пословицам как к малой народной поэтической форме;

- воспитывать желание помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать сказочные истории по теме занятия.

**Предполагаемые ожидаемые результаты:**

*Воспитанники должны знать:*

- цена – это мера стоимости товара;
- цена определяется объёмом вложенного в его производство труда;
- скрытый смысл пословиц;

*Воспитанники должны уметь:*

- соотносить цену и качество товара;
- определять элементарную зависимость цены товара от вложенного в него труда;
- составлять кроссенскарты;
- аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации и применять их в реальной жизни.

**Учебно-тематический план модуля «Цена»**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«По товару цена, по деньгам товар»	1	0,3	0,7	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа
2	«Денег нет, так всякая цена дорога»	1	0,3	0,7	
<b>Итого</b>		2	0,6	1,4	

**Содержание модуля «Цена».**

**Тема 1. «По товару цена, по деньгам товар».**

Теория. Ознакомление с пословицей. «По товару цена, по деньгам товар» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «На базаре»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций. Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

**Тема 1. «Денег нет, так и всякая цена дорога».**

Теория. Ознакомление с пословицей. «Денег нет, так и всякая цена дорога» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Какой должна быть цена».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого

смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

### **Модуль «Рациональность»**

**Цель** модуля: создание условий для освоения дошкольниками 6-7 лет понятия «рациональность»

**Задачи** модуля:

*Обучающие:*

- познакомить с пословицами о цене: «Наскоро делать - переделывать», «Поспешишь – людей насмешишь»
- сформировать представление об экономическом понятии «рациональность» как о качестве грамотного покупателя.

*Развивающие:*

- развивать навыки рационального покупателя;
- развивать умение собирать информацию о товаре;
- развивать умение оценивать возможные варианты покупки;
- развивать умение составлять кроссенскарты по теме;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза посредством составления целостного изображения из частей по теме.
- развивать умение аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации;

*Воспитательные:*

- воспитывать рациональность при принятии решений и выборе товаров;
- воспитывать интерес к пословицам как к малой народной поэтической форме;
- воспитывать желание помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать сказочные истории по теме занятия.

### **Предполагаемые ожидаемые результаты:**

*Воспитанники должны знать:*

- рациональность – это разумность или осмысленность принятия каких-либо решений при осуществлении покупки;
- алгоритм совершения рациональной покупки;
- скрытый смысл пословиц;

*Воспитанники должны уметь:*

- придерживаться рационального поведения грамотного потребителя;
- оценивать возможные варианты покупки;

-составлять кроссенкарты;

-аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации и применять их в реальной жизни.

#### Учебно-тематический план модуля «Рациональность»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Наскоро делать – переделывать»	1	0,3	0,7	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
2	Поспешишь – людей насмешишь	1	0,3	0,7	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>1,4</b>	

**Содержание модуля «Рациональность».**

##### **Тема 1. «Наскоро делать - переделывать».**

Теория. Ознакомление с пословицей. «Наскоро делать - переделывать» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Распродажа»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

##### **Тема 2. «Поспешишь – людей насмешишь».**

Теория. Ознакомление с пословицей. «Поспешишь – людей насмешишь» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Букет цветов».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### **Модуль «Жадность»**

**Цель** модуля: создание условий для освоения дошкольниками 6-7 лет понятий «жадность» и «экономность»

**Задачи** модуля:

*Обучающие:*

- познакомить с пословицами о цене: «Владеет городом, а помирает голодом», «За маленьким погнался – большое потерял»

- сформировать представление о жадности как негативном качестве и экономностью – как о рациональном качестве.

*Развивающие:*

- развивать умение разграничивать жадность и экономность;
- развивать умение составлять кроссенскаарты по теме;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза посредством составления целостного изображения из частей по теме.
- развивать умение аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации;

*Воспитательные:*

- воспитывать желание преодолевать в себе жадность как негативное качество;
- воспитывать желание быть экономным;
- воспитывать интерес к пословицам как к малой народной поэтической форме;
- воспитывать желание помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать сказочные истории по теме занятия.

**Предполагаемые ожидаемые результаты:**

*Воспитанники должны знать:*

- жадность – это отрицательное качество, которое вызывает негативизм при осуществлении любой попытке, даже необходимой;
- экономность – полезное качество человека, благодаря которому он осуществляет разумные траты на действительно необходимые вещи;
- скрытый смысл пословиц;

*Воспитанники должны уметь:*

- разделять жадность и экономность при выборе покупки;
- составлять кроссенскаарты;
- аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации и применять их в реальной жизни.

**Учебно-тематический план модуля «Жадность»**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Владеет городом, а помирает голодом»	1	0,3	0,7	Наблюдение, результат составления кроссенскаарт, беседа.
2	«За маленьким погнался – большое потерял»	1	0,3	0,7	
<b>Итого</b>		2	0,6	1,4	

**Содержание модуля «Жадность».**

## **Тема 1. «Владеет городом, а помирает голодом».**

Теория. Ознакомление с пословицей. «Владеет городом, а помирает голодом»  
Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагмент).

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

## **Тема 2. «За маленьким погнался – большое потерял».**

Теория. Ознакомление с пословицей. «За маленьким погнался – большое потерял»  
Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Жадный хомяк»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

## **Модуль «Экономия»**

**Цель** модуля: создание условий для освоения дошкольниками 6-7 лет понятий «Экономия»

**Задачи** модуля:

*Обучающие:*

- познакомить с пословицами о цене: «Если хочешь строить дом, каждый рубль экономь», «Копейка рубль бережёт», «Из крошек куча, из ручейка – море», ««Цену воды узнают, когда высыхают источники»;
- сформировать представление о необходимости ориентироваться на доход семьи при планировании общей покупки;
- сформировать представление о ценности умения копить денежные средства для совершения большой покупки;
- сформировать представление о труде как о средстве достижения большой цели;
- сформировать представление о последствиях необдуманных трат.

*Развивающие:*

- развивать умение соотносить имеющиеся доходы с предполагаемыми тратами;
- развивать умение распределять имеющийся доход;

- развивать умение сохранять поступающие деньги;
- развивать умение планировать расходы;
- развивать умение составлять кроссенскарты по теме;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза посредством составления целостного изображения из частей по теме.
- развивать умение аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережливость;
- воспитывать желание быть экономным;
- воспитывать интерес к пословицам как к малой народной поэтической форме;
- воспитывать желание помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать сказочные истории по теме занятия.

**Предполагаемые ожидаемые результаты:**

*Воспитанники должны знать:*

- способы распределения бюджета;
- последствия необдуманных трат;
- труд – это средство для достижения любой цели;
- экономность – полезное качество человека, благодаря которому он осуществляет разумные траты на действительно необходимые вещи;
- скрытый смысл пословиц;

*Воспитанники должны уметь:*

- соотносить имеющиеся доходы с предполагаемыми тратами;
- распределять имеющийся доход;
- сохранять поступающие деньги;
- планировать расходы;
- развивать умение составлять кроссенскарты по теме;
- составлять кроссенскарты;
- аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации и применять их в реальной жизни.

**Учебно-тематический план модуля «Экономия»**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Если хочешь строить дом, каждый рубль экономь»	1	0,3	0,7	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.

2	«Копейка рубль бережёт»	1	0,3	0,7	
3	Из крошек куча, из ручейка - море	1	0,3	0,7	
4	«Цену воды узнают, когда высыхают источники»	1	0,3	0,7	
<b>Итого</b>		4	1,2	2,8	

### **Содержание модуля «Экономия».**

#### **Тема 1. «Если хочешь строить дом, каждый рубль экономь»».**

*Теория.* Ознакомление с пословицей «Если хочешь строить дом, каждый рубль экономь»»

Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Копилка».

*Практика.* Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### **Тема 2. ««Копейка рубль бережёт»».**

*Теория.* Ознакомление с пословицей. «За маленьким погнался – большое потерял»

Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Как девочка любила тратить деньги»

*Практика.* Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### **Тема 3. «Из крошек куча, из ручейка - море».**

*Теория.* Ознакомление с пословицей «Из крошек куча, из ручейка - море» .Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Как братья разбогатели»

*Практика.* Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### **Тема 4. «Цену воды узнают, когда высыхают источники».**



Теория. Ознакомление с пословицей «Цену воды узнают, когда высыхают источники»»  
Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «История одной реки»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

### **Модуль «Работа, труд»**

**Цель** модуля: создание условий для освоения дошкольниками 6-7 лет понятия «труд» как экономической составляющей.

**Задачи** модуля:

*Обучающие:*

- познакомить с пословицами о цене: «Много слов, да мало дела», «Глаза страшатся, руки делают»
- сформировать представление о труде, как о деятельности человека, приносящей ему все необходимое для жизни, в том числе и доход, и прибыль

*Развивающие:*

- развивать умение продуктивно работать для достижения результата, в том числе и прибыли, дохода;
- развивать умение адекватно оценивать предстоящую трудовую деятельность для достижения цели;
- развивать умение составлять кроссенскарты по теме;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза посредством составления целостного изображения из частей по теме.
- развивать умение аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации;

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к чужому труду, к результатам труда;
- воспитывать осознание общественной значимости труда не только для себя, но и для других;
- воспитывать интерес к пословицам как к малой народной поэтической форме;
- воспитывать желание помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать сказочные истории по теме занятия.

**Предполагаемые ожидаемые результаты:**

*Воспитанники должны знать:*

- труд – деятельность человека, направленная на его обеспечение необходимыми для жизни компонентами;
- труд – это средство для получения дохода, прибыли;
- скрытый смысл пословиц;

*Воспитанники должны уметь:*

- продуктивно выполнять любые трудовые действия, в целях получения прибыли, дохода;
- адекватно оценивать предстоящую трудовую деятельность для достижения цели;
- составлять кроссенскарты;
- аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации и применять их в реальной жизни.

#### **Учебно-тематический план модуля «Работа, труд»**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Много слов, да мало дела»	1	0,3	0,7	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
2	Глаза страшатся, руки делают	1	0,3	0,7	
<b>Итого</b>		2	0,6	1,4	

**Содержание модуля «Работа, труд».**

**Тема 1. «Много слов, да мало дела».**

Теория. Ознакомление с пословицей. «Много слов, да мало дела» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Как вороны гнездо строили»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

**Тема 2. «Глаза страшатся, руки делают».**

Теория. Ознакомление с пословицей. «Глаза страшатся, руки делают» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Кузовок ягод».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических

кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

### **Модуль «Лень»**

**Цель** модуля: создание условий для освоения дошкольниками 6-7 лет понятия «Лень» как экономической составляющей.

**Задачи** модуля:

*Обучающие:*

- познакомить с пословицами о цене: «Ленность доводит до бедности», «Поленишься и хлеба лишишься»;
- сформировать представление о лени, как о негативном качестве человека, способствующем безделью, приводящему к отсутствию дохода, и прибыли.

*Развивающие:*

- развивать умение делать выбор в пользу труда, а не безделья;
- развивать умение продуктивно работать для достижения результата, в том числе и прибыли, дохода;
- развивать умение составлять кроссенскарты по теме;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза посредством составления целостного изображения из частей по теме.
- развивать умение аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации;

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к труду, к результатам труда;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать интерес к пословицам как к малой народной поэтической форме;
- воспитывать желание помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать сказочные истории по теме занятия.

### **Предполагаемые ожидаемые результаты:**

*Воспитанники должны знать:*

- лень, безделье – плохое качество человека, негативно отражающееся на его доходах, прибыли;
- труд – это средство для получения дохода, прибыли;
- скрытый смысл пословиц;

*Воспитанники должны уметь:*

- осознанно делать выбор в пользу труда, а не безделья;
- продуктивно работать в целях получения прибыли, дохода;

- адекватно оценивать предстоящую трудовую деятельность для достижения цели;
- составлять кроссенскаарты;
- аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации и применять их в реальной жизни.

#### Учебно-тематический план модуля «Лень»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Поленишься и хлеба лишишься»	1	0,3	0,7	Наблюдение, результат составления кроссенскаарт, беседа.
2	«Ленность наводит на бедность»	1	0,3	0,7	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>1,4</b>	

#### Содержание модуля «Лень».

##### Тема 1. «Поленишься и хлеба лишишься».

Теория. Ознакомление с пословицей «Поленишься и хлеба лишишься» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Два бельчонка»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскаарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

##### Тема 2. «Ленность наводит на бедность».

Теория. Ознакомление с пословицей. «Ленность наводит на бедность» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Сказка про лень».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскаарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### Модуль «Зарплата»

**Цель** модуля: создание условий для освоения дошкольниками 6-7 лет понятий «Зарплата»

**Задачи** модуля:

*Обучающие:*

- познакомить с пословицами о цене: «Сколько поработаешь, столько заработаешь», «Доход не бывает без хлопот», «Заработанный ломоть лучше краденого (чужого) каравая», «Заработанная копейка гвоздем прибита, а даровая не задержится»;
- сформировать представление о понятии «зарплата», как об источнике дохода, как о плате за труд;
- сформировать представление о взаимосвязи производительности труда и зарплаты;
- сформировать представление о ценности зарплаты;
- сформировать представление об умении сохранять заработанные деньги

*Развивающие:*

- развивать умение трудиться;
- развивать умение распределять зарплату;
- развивать умение составлять кроссенкарты по теме;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза посредством составления целостного изображения из частей по теме.
- развивать умение аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережливость;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать интерес к пословицам как к малой народной поэтической форме;
- воспитывать желание помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать сказочные истории по теме занятия.

**Предполагаемые ожидаемые результаты:**

*Воспитанники должны знать:*

- зарплата – это источник дохода, плата за труд;
- размер зарплаты зависит от затраченного труда;
- труд – это средство для достижения любой цели;
- экономность – полезное качество человека, благодаря которому он осуществляет разумные траты на действительно необходимые вещи;
- скрытый смысл пословиц;

*Воспитанники должны уметь:*

- предварительно оценивать свой доход в виде зарплаты, опираясь на собственную производительность труда;
- распределять имеющийся доход в виде зарплаты;
- сохранять поступающие деньги;

- развивать умение составлять кроссенскарты по теме;
- составлять кроссенскарты;
- аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации и применять их в реальной жизни.

### Учебно-тематический план модуля «Зарплата»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сколько поработаешь, столько заработаешь	1	0,3	0,7	Наблюдение, результат составления кроссенскарт, беседа.
2	Доход не бывает без хлопот	1	0,3	0,7	
3	Заработанный ломоть лучше краденого (чужого) каравая.	1	0,3	0,7	
4	Заработанная копейка гвоздем прибита, а даровая не задержится.	1	0,3	0,7	
<b>Итого</b>		4	1,2	2,8	

#### Содержание модуля «Зарплата».

##### **Тема 1. «Сколько поработаешь, столько заработаешь».**

Теория. Ознакомление с пословицей «Если хочешь строить дом, каждый рубль экономь» Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Футболка и кепка».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

##### **Тема 2. «Доход не бывает без хлопот».**

Теория. Ознакомление с пословицей. «доход не бывает без хлопот» Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Мечтатель».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

##### **Тема 3. «Заработанный ломоть лучше краденого (чужого) каравая».**

Теория. Ознакомление с пословицей «Из крошек куча, из ручейка - море» .Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Пирожки»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### **Тема 4. «Заработанная копейка гвоздем прибита, а даровая не задержится».**

Теория. Ознакомление с пословицей «Заработанная копейка гвоздем прибита, а даровая не задержится». Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Купить или не купить?»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### **Модуль «Торговля»**

**Цель** модуля: создание условий для освоения дошкольниками 6-7 лет понятия «торговля», «покупатель», «товар».

**Задачи** модуля:

*Обучающие:*

- познакомить с пословицами о цене: «Всякий купец свой товар хвалит», «Твои деньги, твои и глаза: гляди сам, что покупаешь», «На редкий товар больше желающих», «На всякий товар свой покупатель»;
- сформировать представление о понятии «торговля» как о совпадении взаимной выгоды покупателя и продавца;
- сформировать представление о понятии «товар» как о выгоде для покупателя, которая оплачивается и продаётся в магазинах, рынках;
- сформировать представление о понятии «покупатель» как о человеке, который приобретает товар/услугу за деньги;
- сформировать представление о понятиях «спрос» и «предложение»

*Развивающие:*

- развивать умение вести торговлю;
- развивать умение применять правила потребителя/покупателя;

- развивать умение оценивать товар во время купли-продажи;
- развивать умение составлять кроссенскаарты по теме;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза посредством составления целостного изображения из частей по теме.
- развивать умение аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации;

*Воспитательные:*

- воспитывать потребительскую культуру;
- воспитывать рациональность при выборе товара;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать интерес к пословицам как к малой народной поэтической форме;
- воспитывать желание помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать сказочные истории по теме занятия.

**Предполагаемые ожидаемые результаты:**

*Воспитанники должны знать:*

- торговля - это совпадение выгод для продавца и покупателя;
- покупатель – это человек, приобретающий товар за деньги;
- товар – это выгода для покупателя, который её оплачивает;
- спрос – ситуация, которая показывает, сколько людей хотят приобрести товар;
- предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- скрытый смысл пословиц;

*Воспитанники должны уметь:*

- вести торговлю;
- применять правила потребителя/покупателя;
- оценивает товар во время купли-продажи;
- развивать умение составлять кроссенскаарты по теме;
- составлять кроссенскаарты;
- аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации и применять их в реальной жизни.

**Учебно-тематический план модуля «Торговля»**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Всякий купец свой товар хвалит	1	0,3	0,7	Наблюдение, результат составления кроссенскаарт, беседа.
2	Твои деньги, твои и глаза: гляди сам, что	1	0,3	0,7	



	покупаешь				
3	На редкий товар больше желающих	1	0,3	0,7	
4	На всякий товар свой покупатель	1	0,3	0,7	
<b>Итого</b>		4	1,2	2,8	

### **Содержание модуля «Торговля».**

#### **Тема 1. «Всякий купец свой товар хвалит».**

Теория. Ознакомление с пословицей «Всякий купец свой товар хвалит» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Мишин магазин».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### **Тема 2. «Твои деньги, твои и глаза: гляди сам, что покупаешь».**

Теория. Ознакомление с пословицей «Твои деньги, твои и глаза: гляди сам, что покупаешь» Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Кот в мешке».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### **Тема 3. «На редкий товар больше желающих».**

Теория. Ознакомление с пословицей «На редкий товар больше желающих» .Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Выставка-продажа»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### **Тема 4. «На всякий товар свой покупатель».**

Теория. Ознакомление с пословицей «На всякий товар свой покупатель». Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Пошла Маша на базар»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

### **Модуль «Реклама»**

**Цель** модуля: создание условий для освоения дошкольниками 6-7 лет понятия «реклама».

**Задачи** модуля:

*Обучающие:*

- познакомить с пословицами о цене: «Хороший товар сам себя хвалит», «Делайте хорошую рекламу, и деньги придут», «Лишний рубль на рекламу отдашь, товар выгодно продашь», «Плохой товар с рук не идёт»;
- сформировать представление о понятии «реклама» как об информации о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю — сделать нужную покупку;
- сформировать представление о понятиях «спрос» и «предложение».

*Развивающие:*

- развивать умение правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь);
- развивать умение оценивать свой бюджет при желании купить рекламируемый товар/услугу;
- развивать умение составлять кроссенскарты по теме;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза посредством составления целостного изображения из частей по теме.
- развивать умение аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации;

*Воспитательные:*

- воспитывать объективное отношение к рекламе;
- воспитывать рациональность при выборе рекламируемого товара;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать интерес к пословицам как к малой народной поэтической форме;
- воспитывать желание помогать друг другу;
- воспитывать умение слушать сказочные истории по теме занятия.

## Предполагаемые ожидаемые результаты:

*Воспитанники должны знать:*

- реклама- это информация о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю — сделать нужную покупку;
- спрос – ситуация, которая показывает, сколько людей хотят приобрести товар;
- предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- скрытый смысл пословиц;

*Воспитанники должны уметь:*

- объективно оценивать рекламу;
- оценивать свой бюджет при желании купить рекламируемый товар/услугу;
- развивать умение составлять кроссенскарты по теме;
- составлять кроссенскарты;
- аргументировать собственные выводы как результат анализа полученной информации и применять их в реальной жизни.

### Учебно-тематический план модуля «Реклама»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Делайте хорошую рекламу, и деньги придут	1	0,3	0,7	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа
2	Лишний рубль на рекламу отдашь, товар выгодно продашь	1	0,3	0,7	
3	Плохой товар с рук не идёт	1	0,3	0,7	
4	Хороший товар сам себя хвалит	1	0,3	0,7	
<b>Итого</b>		4	1,2	2,8	

### Содержание модуля «Торговля».

#### Тема 1. «Делайте хорошую рекламу, и деньги придут».

Теория. Ознакомление с пословицей «Делайте хорошую рекламу, и деньги придут»  
Рассматривание музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Как мужик корову продавал».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

#### Тема 2. «Лишний рубль на рекламу отдашь, товар выгодно продашь».

Теория. Ознакомление с пословицей «Лишний рубль на рекламу отдашь, товар выгодно продашь». Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Как лиса зайца учила».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

### **Тема 3. «Плохой товар с рук не идёт».**

Теория. Ознакомление с пословицей «Плохой товар с рук не идёт». Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Некрасивая кукла»

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

### **Тема 4. «Хороший товар сам себя хвалит».**

Теория. Ознакомление с пословицей «Хороший товар сам себя хвалит». Рассмотрение музейного экспоната. Обсуждение смысловой нагрузки составляющих экспонат компонентов. Чтение сказки «Упаковка».

Практика. Составление из частей целостных изображений, иллюстрирующих содержание пословицы (работа малыми группами). Обсуждение по иллюстрации прямого и скрытого смысла. Дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций». Составление тематических кроссенскарт, с установлением смысловых связей рассматриваемой ситуации (разноуровневая работа)

### **Модуль «Итоговое мероприятие».**

**Цель модуля:** подведение итогов детского объединения по освоению содержания дополнительной программы «Пословицы и финансы».

**Задачи модуля:**

-оценить результативность реализации содержания дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Пословицы и финансы».

### **Содержание модуля «Итоговое мероприятие».**

**Теория.** Обсуждение с воспитанниками сценария, распределение ролей.

**Практика.** Организация и проведение мероприятия.

## 5. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пословицы и финансы» применяются следующие методы и приёмы:

игровой – дидактическая игра «Аукцион реальных ситуаций»;

словесный – художественное слово (чтение авторских сказок), объяснения педагога;

наглядный – демонстрация музейных экспонатов;

практический – заполнение кроссенскарт детьми, составление целостного изображения из частей.

## 6. Условия реализации дополнительной образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое обеспечение, кадровое, финансовое обеспечение программы «Пословицы и финансы».

*Кадровые условия:* педагог(учитель-логопед).

*Финансовое обеспечение:* бюджет детского сада.

*Материально-техническое обеспечение :*кабинет учителя-логопеда, мебель для педагога, мебель для воспитанников;стеллажи для музейных экспонатов; 26 тематических музейных экспонатов согласно учебно-тематическому плану; 52 комплекта кроссенскарт:

а) облегченный вариант с включением картинок-опор (26);

б)продвинутый вариант с пустыми ячейками(26);

52 комплекта разрезных картинок, по две на каждую пословицу; компьютер, бумага, принтер,

### 6.2. Методическое обеспечение программы «Пословицы и финансы».

Методическое и дидактическое обеспечение программы представлено следующими компонентами:

- информационный, наглядно-иллюстративный материал по теме «Пословицы и поговорки»;

- дидактическое оборудование по сопровождению каждого модуля (музейные экспонаты по каждой пословице»;

-картотека авторских сказок, объясняющих смысловое назначение пословиц финансово-экономического содержания;

- диагностические таблицы с пояснительной запиской, содержащей градацию баллов (3 балла – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы; 2 балла - ребёнок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки; 1 балл - ребёнок не справился с заданием).

Наименование задания	Соотносит картинку с	Понимает переносный	Понимает смысл	Может привести пример из	Итого
----------------------	----------------------	---------------------	----------------	--------------------------	-------

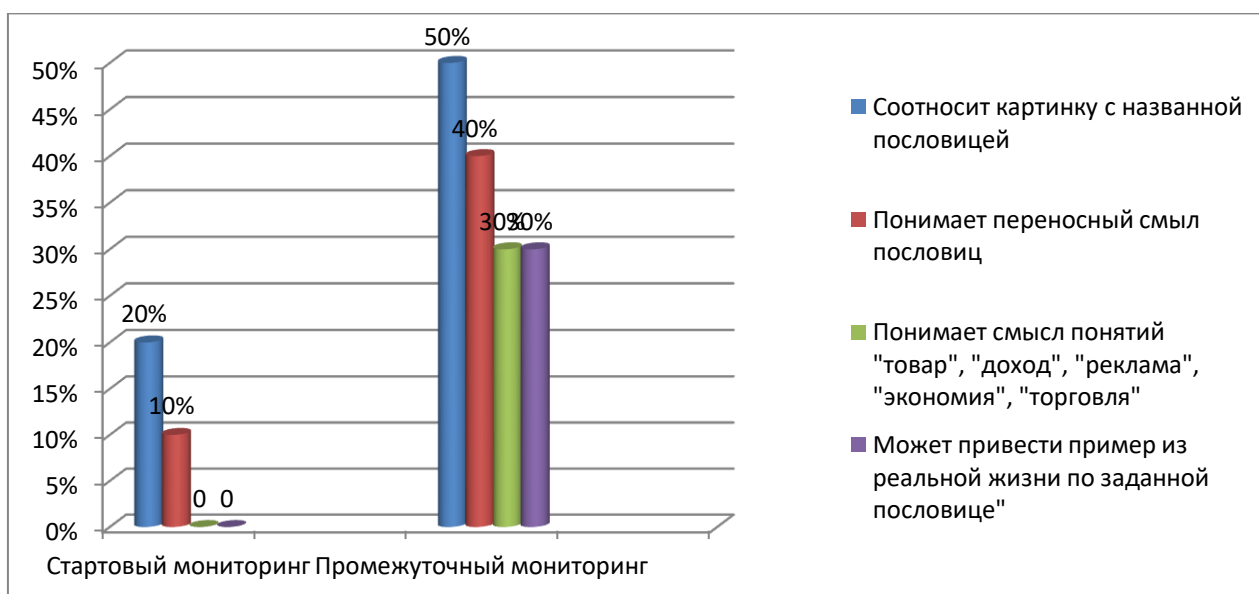
Ф.И. ребёнка	названной поговоркой	смысл поговорок	понятий «товар», «торговля», «реклама», «экономия».	реальной жизни. Иллюстрирующий предложенную поговорку	

### 7. Модель управления процессом реализации программы.



### 8. Достигнутые результаты:

Программа «Пословицы и финансы» находится в этапе апробации. Стартовый и промежуточный мониторинг свидетельствует о положительной динамике освоения содержания программы воспитанниками.



## 9. Используемые ресурсы.

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 г.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
4. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018
5. Шорыгина Т.А. Демонстрационное пособие «Пословицы и поговорки».
5. Федеральный государственный стандарт. Режим доступа - свободный <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
6. Экономические сказки. Режим доступа – свободный <https://www.maam.ru/detskij-sad/finansovaja-gramotnost-dlja-doshkolnikov-skazka-o-tom-kakoi-dolzha-byt-cena.htm>; <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/05/19/kartoteka-ekonomicheskikh-skazok-dlya-doshkolnikov>

## Приложение 1

### Календарный учебный график программы «Пословицы и финансы»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль «Педагогический мониторинг»</b>							
1		15.15-15.45	1	Стартовый мониторинг	Тестовые задания	Муз. зал.	Наблюдение, выполнение практической работы
2		15.15-15.45	1	Стартовый мониторинг	Тестовые задания	Муз. зал.	Наблюдение, выполнение практической работы
3		15.15-15.45	1	Итоговый мониторинг	Тестовые задания	Муз. зал.	Наблюдение, выполнение практической работы
4		15.15-15.45	1	Итоговый мониторинг	Тестовые задания	Муз. зал.	Наблюдение, выполнение практической работы
<b>Модуль «Цена»</b>							
5		15.15-15.45	1	«По товару цена, по деньгам товар»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
6		15.15-15.45	1	«Денег нет, так и всякая цена дорога».	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
<b>Модуль «Рациональность»</b>							
7		15.15-15.45	1	«Наскоро делать – переделывать»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
8		15.15-15.45	1	«Поспешишь – людей насмешишь».	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
<b>Модуль «Жадность»</b>							



9		15.15-15.45	1	«Владеет городом, а помирает голодом»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
10		15.15-15.45	1	«За маленьким погнался – большое потерял»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
<b>Модуль «Экономия»</b>							
11		15.15-15.45	1	«Если хочешь строить дом, каждый рубль экономь».	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
12		15.15-15.45	1	«Копейка рубль бережёт».	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
13		15.15-15.45	1	«Из крошек куча, из ручейка - море».	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
14		15.15-15.45	1	Цену воды узнают, когда высыхают источники».	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
<b>Модуль «Работа, труд»</b>							
15		15.15-15.45	1	«Много слов, да мало дела»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
16		15.15-15.45	1	«Глаза страшатся, руки делают».	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
<b>Модуль «Лень»</b>							
17		15.15-15.45	1	«Поленишься и хлеба лишишься»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.

18		15.15-15.45	1	«Ленность наводит на бедность»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
<b>Модуль «Зарплата»</b>							
19		15.15-15.45	1	«Сколько поработаешь, столько заработаешь»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
20		15.15-15.45	1	«Доход не бывает без хлопот»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
21		15.15-15.45	1	«Заработанный ломоть лучше краденого (чужого) каравая»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
22		15.15-15.45	1	«Заработанная копейка гвоздем прибита, а даровая не задержится».	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
<b>Модуль «Торговля»</b>							
23		15.15-15.45	1	«Всякий купец свой товар хвалит»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
24		15.15-15.45	1	«Твои деньги, твои и глаза: гляди сам, что покупаешь»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
25		15.15-15.45	1	«На редкий товар больше желающих»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
26		15.15-15.45	1	«На всякий товар свой покупатель»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
<b>Модуль «Реклама»</b>							

27		15.15-15.45	1	«Делайте хорошую рекламу, и деньги придут»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
28		15.15-15.45	1	«Лишний рубль на рекламу отдашь, товар выгодно продашь»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
29		15.15-15.45	1	«Плохой товар с рук не идёт»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
30		15.15-15.45	1	«Хороший товар сам себя хвалит»	Экскурсия в мини-музей	Муз. зал.	Наблюдение, результат составления кроссенс-карт, беседа.
31, 32		15.15-16.15	2	Итоговое мероприятие «Развесёлая ярмарка»	Праздник	Муз.зал	Наблюдение