

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Г.А. СМОЛЯКОВА  
С. БОЛЬШАЯ ЧЕРНИГОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
БОЛЬШЕЧЕРНИГОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Структурное подразделение «Детский сад №2»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
им. Г.А. Смоляковас, Большая Черниговка  
Протокол № 6 от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 123 -ОД от 28.08 2022 г.  
Руководителя СП «Детский сад №2»  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка  
Е.Е. Андреев

ПРИНЯТО  
Председатель Управляющего совета  
СП «Детский сад» №2 ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
им. Г.А. Смоляковас, Большая Черниговка

## Положение

### по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

1. Методы и приемы формирования у детей КГН

## **1. Общие положения**

1.1. Разработано в соответствии со статьей 41 Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273, СанПин "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", программой ООП СП «Детский сад №2» (далее- СП).

1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников СП по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.

1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

1.4. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников): формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно– повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности. опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в– процессе обучения и воспитания в СП. осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому– должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.

2.2. Задачи:

- развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- формировать привычку следить за своим внешним видом,
- умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;
- формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
- формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье– начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

## **3. Методы и приемы формирования у детей КГН**

- личный пример взрослых
- непосредственно образовательная деятельность
- показ
- объяснение
- пояснение
- поощрение
- беседы
- упражнения в действиях
- дидактические игры
- потешки
- стихотворения
- пословицы, поговорки
- игровые приемы
- викторины, развлечения

- прием повторения действий

3.1. Критерии опрятной еды включают умение:

Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

Не крошить хлеб;

Пережевывать пищу с закрытым ртом;

Не разговаривать с полным ртом;

Тихо выходить по окончании еды из-за стола;

Благодарить;

Пользоваться только своим прибором.

3.2. Мытье рук и личной гигиены включают умение:

Мыть лицо, уши, руки

Закатать рукава;

Смочить руки;

Взять мыло, намыливать до появления пены;

Смыть мыло;

Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;

Пользоваться расческой.

3.3. Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

Расстегнуть пуговицы;

Снять платье (брюки);

Аккуратно повесить;

Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты;

Снять обувь;

Снять колготки, повесить на рубашку (платье);

Надеть в обратной последовательности.

#### **4. Создание условий .**

- организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в СП и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов; -многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы разные;

- индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;

-организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий; безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

#### **5. Контроль в деятельности по формированию КГН**

5.1. Деятельность по формированию КГН у воспитанников СП определяется годовым планом СП и перспективным планом по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. План работы составляется на начало учебного года и утверждается руководителем СП.

5.2. Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).

5.3. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГН;

5.4. Организация работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования у воспитанников культурно – гигиенических навыков

5.5. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГН, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и во время свободное от занятий;

5.6. Проведение мониторинга сформированности КГН у воспитанников.

## **6. Мониторинг сформированности КГН**

6.1. Наличие аналитических данных о формировании КГН у воспитанников.

6.2. Отслеживание динамики показателей сформированности КГН у воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет СП, в публичный отчет, доступный широкой общественности.

6.3. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы СП по формированию КГН у воспитанников СП.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем СП.