

Утверждаю  
руководитель СП «Детский сад № 2»  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»  
им. Г.А. Смолякова  
с. Большая Черниговка

Приказ №

« 29 » 08 2022 г.



Е.Е. Андреянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2» ГБОУ  
СОШ № 2 «ОЦ» ИМ. Г.А. СМОЛЯКОВА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО  
ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принята на Педагогическом совете  
СП «Детский сад № 2»  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова  
с. Большая Черниговка

 Н.А. Акбулатова

« 29 » 08 2022 г.

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты</b>	
<b>Программы воспитания СП «Детский сад № 2».....</b>	<b>4</b>
1.1.Цели и задачи Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	8
1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	10
<b>Раздел II. Содержательный раздел Программы воспитания СП «Детский сад № 2».....</b>	<b>12</b>
2.1.Патриотическое направление воспитания.....	12
2.2.Социальное направление воспитания.....	13
2.3.Познавательное направление воспитания.....	14
2.4Трудовое направление воспитания.....	15
2.5.Физкультурное и оздоровительное направление воспитания.....	15
2.6..Этико-эстетическое направление воспитания.....	16
2.7. Особенности реализации воспитательного процесса.....	17
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников СП «Детский сад №2».....	23
<b>Раздел III. Организационный раздел Программы воспитания.....</b>	<b>25</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События СП «Детский сад № 2».....	26
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	35
3.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее по тексту Программа) СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смоляков с. Большая Черниговка (далее по тексту СП «Детский сад № 2») разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием педагогический коллектив СП «Детский сад № 2» понимает как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержательный компонент Программы состоит из 6 воспитательных направлений (см. Таблицу 1).

**Таблица 1.**  
**Воспитательные направления деятельности во всех возрастных группах СП «Детский сад №2»**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Ценностный ориентир</b>
Патриотическое направление	Ценность Родины и природы
Социальное направление	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
Познавательное направление	Ценность знания
Физическое и оздоровительное	Ценность здоровья

Трудовое	Ценность труда
Этико-эстетическое	Ценности культуры и красоты

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания СП «Детский сад № 2».**

### **1.1.Цели и задачи Программы воспитания.**

Цель Программы воспитания СП «Детский сад №2» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи Программы воспитания СП «Детский сад № 2».**

Задачи воспитания СП «Детский сад № 2» соответствуют основным направлениям воспитательной работы (см. таблицу 2.)

**Таблица 2.**

**Задачи Программы воспитания СП «Детский сад № 2».**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>
Патриотическое	<p>1.Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2.Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4.Воспитывать любовь к родной природе,</p>

		природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
Социальное		<p>1.Формировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2.Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживания), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3.Развивать способности ставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
Познавательное		<p>1.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.</p> <p>2.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
Физическое и оздоровительное	и	<p>1.Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>2.Организовать закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>3.Укреплять опорно-двигательный аппарат.</p>

	<p>4.Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.</p> <p>5.Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>6.Организовывать сон, здоровое питание, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>7.Воспитывать экологическую культуру, обучать навыкам безопасности жизнедеятельности</p>
Трудовое	<p>1.Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико-эстетическое	<p>1.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.</p> <p>2. Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>3.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>4.Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p>

	6. Формировать у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
--	---

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, представленные в таблице (см. таблицу 3).

**Таблица 3.**  
**Основополагающие принципы Программы воспитания СП «Детский сад № 2»**

<b>Наименование принципа</b>	<b>Содержательная интерпретация</b>
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми

	участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принцип безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

### **1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**



Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателей СП «Детский сад № 2» нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, появляющихся у ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне СП «Детский сад №2» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

**Таблица 4.**

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  
младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Целевой ориентир</b>
Патриотическое	Проявляет привязанность близким, окружающему миру, демонстрирует любовь к семье
Социальное	<p>Понимает и принимает, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляет интерес к другим детям и может бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляет позицию «Я сам!».</p> <p>Проявляет доброжелательность, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Выполняет действия по

	<p>самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремится быть опрятным.</p> <p>Проявляет интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	<p>Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремится помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
Этико-эстетическое	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица 5.

Направления воспитательной работы	Целевой ориентир
Патриотическое	<p>Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Социальное	<p>Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества.</p> <p>Проявляет правдивость, искренность, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга:</p>

	<p>ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.</p> <p>Владеет основами речевой культуры.</p> <p>Проявляет дружелюбие и доброжелательность, умеет слушать и слышать собеседника, умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	<p>Проявляет любознательность, наблюдательность, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом,</p> <p>проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе)</p>
Трудовое	<p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	<p>Может воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в</p>

	продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--

## **Раздел II. Содержательный раздел Программы воспитания СП «Детский сад № 2».**

Содержание Программы воспитания СП «Детский сад № 2» реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста содержания всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Базовые направления воспитательной работы – патриотическое, социальное, физкультурное оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, познавательное – интегрируются в образовательный процесс СП «Детский сад № 2», регламентируемый содержанием ООП СП «Детский сад № 2». Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В связи с этим ниже представлены концептуально важные для воспитательной работы содержательные ориентиры для педагогов СП «Детский сад № 2», реализация которых осуществляется на основе содержания ООП СП «Детский сад № 2» и календарного планирования воспитательной работы на текущий учебный год.

### **2.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. При реализации задач патриотического воспитания (см. целевой раздел) воспитатель СП «Детский сад № 2» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным

аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации задач социального воспитания воспитатель СП «Детский сад №2» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- развивать умение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- развивать умение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.3.Познавательное направление воспитания.**

Ценность познавательного направления воспитания - это знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя СП «Детский сад № 2»:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

#### **2.4.Трудовое направление воспитания.**

Ценность трудового воспитания – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации задач по трудовому воспитанию воспитатель СП «Детский сад №2» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.5.Физкультурное и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность физкультурного и оздоровительного направления– здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя СП «Детский сад № 2»:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели должны формировать у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП «Детский сад № 2». В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, воспитатели СП «Детский сад № 2» должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у воспитанников навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у воспитанников представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у воспитанников привычки следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей воспитанников всех возрастных групп.

## **2.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.



Для того чтобы формировать у своих воспитанников культуру поведения, воспитатели СП «Детский сад № 2» должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развивать умение детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Соответственно, цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя СП «Детский сад № 2» в каждой возрастной группе по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.7. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Социокультурные особенности, в которых осуществляется реализация всех направлений воспитания, представлены взаимодействием коллектива СП «Детский сад № 2» с представителями социально-ориентированных структур села Большая Черниговка.

**Таблица 6.**

**Социально-ориентированные партнёры СП «Детский сад № 2».**

№	Социально-ориентированные партнёры	Задачи сотрудничества
1	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка ГБОУ СОШ № 2 с. Большая Черниговка	-создавать условия для успешной адаптации воспитанников подготовительной группы к условиям школьного обучения; -расширять образовательное пространство в рамках организации тематических экскурсий в школьные музеи для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.
2	Центральная районная библиотека	-создать условия для формирования читательской культуры воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста
3	Центральная районная больница	- сохранять и укреплять здоровье воспитанников; -оказывать лечебно-профилактическую помощь воспитанникам всех возрастных групп; -формировать представления о здоровом образе жизни, правилах безопасного пользования лекарственными средствами.
4	Районный центр «Семья»	- формировать необходимые социальные компетентности, необходимые для успешной адаптации в меняющемся социуме; -информировать родителей воспитанников о государственных мерах поддержки семей, имеющих детей; -оказывать адресную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5	Детская музыкальная школа	- знакомить воспитанников дошкольного возраста с произведениями классической и народной музыки; -воспитывать интерес к классической и народной музыке; - формировать представления о различных жанрах музыкального искусства.

6	Центр детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования театральной культуры у воспитанников дошкольных групп;</li> <li>-создавать условия для реализации творческих способностей воспитанников всех возрастных групп через организацию выставок, конкурсов, акций;</li> <li>- создавать условия для участия воспитанников в дополнительной образовательной деятельности через функционирование детских объединений по интересам воспитанников.</li> </ul>
7	ГБОУ ПШМСП Большечерниговский центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать помощь в выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оказание психопрофилактической помощи;</li> <li>-организация психологического обследования выпускников СП «Детский сад № 2» и других воспитанников на основе заказа родителей.</li> </ul>
8	ГИБДД, Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления и практические навыки безопасного поведения в быту и на дороге;</li> <li>- формировать умение обращаться за помощью в случае необходимости.</li> </ul>
9	ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять и укреплять здоровье воспитанников;</li> <li>- создавать условия для участия воспитанников всех возрастных групп в спортивных мероприятиях, в том числе и вместе с семьёй;</li> <li>-формировать представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>
10	СМИ – редакция районной газеты «Степной маяк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для повышения педагогической компетентности у родителей воспитанников;</li> <li>-транслировать положительный опыт педагогической работы как в СП «Детский сад № 2», так и в домашних условиях;</li> <li>-формировать общественное мнение о качестве образовательной работы в СП «Детский сад № 2».</li> </ul>
11	Центр социально помощи семье и детям	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать единую информатизированную систему учета несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>-предупреждать безнадзорность, правонарушений несовершеннолетних,</li> </ul>

		<p>потребления ими токсических, наркотических, психотропных веществ /их аналогов, алкогольной и спиртосодержащей продукции;</p> <p>-предупреждать нарушения прав несовершеннолетних воспитанников СП «Детский сад № 2».</p>
--	--	---

На базе СП «Детский сад № 2» воспитательный процесс реализуется через организацию вариативных форм взаимодействия с воспитанниками (см. таблицу 7).

**Таблица 7.**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые,</li> <li>- подвижные, совместные с воспитателем</li> <li>игры,</li> <li>-игры- драматизации,</li> <li>-игровые задания,</li> <li>- игры- импровизации,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>-беседы,</li> <li>-рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>– беседы,</li> <li>– поручения,</li> <li>– использование естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,</li> <li>– рассматривание иллюстраций, фотографий,</li> <li>– рисование,</li> <li>– лепка.</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,</li> <li>– театрализованные игры,</li> <li>– подвижные игры,</li> <li>– народные игры,</li> <li>– дидактические игры,</li> <li>– подвижные игры,</li> <li>– настольно-печатные игры,</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> <li>– досуги,</li> <li>– праздники,</li> <li>– активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>– беседы,</li> <li>– поручения,</li> <li>– использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельные игры различного вида,</li> <li>– инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>– кукольный театр,</li> <li>– рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия;</li> <li>– интегрированные занятия;</li> <li>– Беседа;</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>– Проектная деятельность.</li> <li>– Проблемно-поисковые ситуации.</li> <li>– Конкурсы. Викторины</li> <li>– Труд .</li> <li>– Дидактические игры.</li> <li>– Игры-экспериментирования</li> <li>– Дидактические игры.</li> <li>– Театрализованные игры.</li> <li>– Подвижные игры.</li> <li>– Развивающие игры.</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>– Чтение.</li> <li>– Целевые прогулки.</li> <li>– Экскурсии –</li> <li>Продуктивная деятельность.</li> <li>– Народные игры.</li> <li>– Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</li> <li>– Видео просмотры</li> <li>– Организация тематических выставок. –</li> <li>Создание музейных уголков.</li> <li>– Календарь природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа.</li> <li>– развивающие игры.</li> <li>– игровые задания.</li> <li>– дидактические игры.</li> <li>– развивающие игры.</li> <li>– подвижные игры.</li> <li>– игры-экспериментирования.</li> <li>– на прогулке наблюдение за природными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры.</li> <li>– театрализованные игры.</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>– Развивающие игры.</li> <li>– Игры-экспериментирования.</li> <li>– Игры с природным материалом.</li> <li>– Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</li> <li>– Продуктивная деятельность.</li> <li>– Календарь природы</li> </ul>
---	---	---

### **Физическое направление воспитания**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Во всех режимных моментах: - утренний прием,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- приемы пищи,</li> <li>НОД,</li> <li>- самостоятельная деятельность,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
--	---	---

<p>иллюстраций и тематических картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
--	--	--

### **Трудовое направление воспитания**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний приём,</li> <li>- завтрак,</li> <li>- занятия,</li> <li>- игра,</li> <li>- одевание на прогулку,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- возвращение с прогулки,</li> <li>- обед,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- подъём после сна,</li> <li>- полдник, - игры,</li> <li>- подготовка к вечерней прогулке,</li> <li>- вечерняя прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры,</li> <li>- настольные игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игры бытового характера,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- изготовление игрушек из бумаги,</li> <li>- изготовление игрушек из природного материала,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,</li> <li>- самостоятельные игры,</li> <li>- игры инсценировки,</li> <li>- продуктивная деятельность, - ремонт книг</li> </ul>
---	---	--

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- поручения,</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры различного вида,</li> <li>- инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>- кукольный театр,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, сюжетных</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– настольно-печатные игры,</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> <li>– досуги,</li> <li>– праздники,</li> <li>– активизирующее игру проблемное – общение воспитателей с детьми</li> </ul>		картинок.
--	--	-----------

## 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников СП «Детский сад №2».

В целях реализации всех направлений воспитания сотрудничество с родителями/законными представителями воспитанников СП «Детский сад № 2» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад № 2».

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями в рамках реализации Программы воспитания представлены в таблице 8.

Таблица 8.

**Таблица 8.**

Форма взаимодействия	Содержание
Анкетирование	используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Консультации	самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях
Мастер-классы	активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той

	или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности
Круглый стол	Участники круглого стола обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса
«Родительская почта».	Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей
Информирование средствами официального сайта СП «Детский сад № 2»	Информация, размещаемая на сайте позволяет информировать о ежедневных событиях детского сада, инновациях в образовании, реализации национальных проектов «Образование», «Демография»
Дни открытых дверей	дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей



Управляющий родителей	Совет	Постоянный коллегиальный орган общественного управления СП «Детский сад № 2», позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом
--------------------------	-------	--

## **Раздел III. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания СП «Детский сад № 2» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при обеспечении таких условий реализации, которые включают:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, создание которой регламентируется ООП СП 2Детский сад №2»;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада СП «Детский сад № 2», отражающего форсированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад СП «Детский сад № 2» обеспечивает сохранение преемственности с НО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

При этом воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События СП «Детский сад № 2.**

В основе общения педагогов с воспитанниками лежат событийные моменты, организовываемые на основе культурно-развлекательных мероприятий.

**Цель** культурно-досуговых мероприятий в СП «Детский сад № 2» - повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, создание комфортных условий для формирования личности каждого ребенка, для развития его творческой индивидуальности. Все мероприятия, входящие в культурно-досуговую деятельность, не противоречат законодательству Российской Федерации. Культурно-досуговая деятельность в СП «Детский сад № 2» рассчитана на воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Культурно-досуговая деятельность в СП «Детский сад № 2» делится на три блока.

**Таблица 9.**

<b>Первый блок Традиционные праздники</b>	<b>Второй блок Сезонные праздники</b>	<b>Третий блок Тематические праздники</b>
1.Новый год	1.Праздник Осени	1.Праздник Великой победы
2.8-е марта	2.Праздник Весны	2.Неделя безопасности
3.День знаний	3.Праздник Лета	3.День Космонавтики
4.Выпуск в школу	4.Дни здоровья	4.День смеха
	5.День именинника	5.День защиты детей.
		6.День рождения села
		7.День рождения Российского флага
		8. Хоровод дружбы

Организация культурно - досуговой деятельности в СП «Детский сад № 2» состоит из следующих этапов:

**1 этап -составление «Плана развлечений»**, который отражается в годовом плане работы СП «Детский сад №2».

**2 этап – составление дидактической** базы культурно – досуговой

деятельности.

**3 этап – Организация мероприятия.**

**5 этап – Рефлексия:** анализ качества организации и эффективность культурно - досуговой деятельности, отражённый в итоговом отчёте музыкального руководителя

Отдельное мероприятие каждого блока в СП «Детский сад № 2» разрабатывается по следующему алгоритму:

1. Осуществляется определение темы, названия.
2. Происходит определение цели, задач.
3. Определяется целевая аудитория.
4. Определение формы мероприятия, времени и места его проведения.
5. Подготовка сценария.
6. Распределение ответственных.
7. Распределение ответственными ролей.
8. Отбор выбор музыкального и литературного материала соответственно теме праздника и возрастным особенностям детей.
9. Разучивание музыкально-речевого материала с детьми и педагогами.
10. Организация репетиций.
11. Изготовление костюмов и декораций.
12. Подбор фонограмм, специальных световых и звуковых спецэффектов.
13. Приготовление угощений.
14. Приглашение гостей.
15. Проведение мероприятия

Длительность культурно-досуговой деятельности в СП «Детский сад № 2» в группе раннего возраста № 2 составляет до 20 минут, в младшей и средней группах составляет 30-35 минут, в старших группах – 45-50 минут.

Структура каждого мероприятия представляет собой три логично сменяющих друг друга части:

- *первая часть*, непродолжительная по времени – торжественный вход нарядно одетых воспитанников с флажками, цветами и другими атрибутами либо перестроения, чтение стихотворений, исполнение одной –двух песен.

- *вторая часть*, более продолжительная – коллективные и индивидуальные выступления воспитанников, зрелищные моменты. Особое место занимают на данном этапе знакомые воспитанникам народные песни, игры, хороводы, традиционные для села Большая Черниговка. Все воспитанники участвуют в номерах концерта, в театрализованных представлениях и др. В преобладающем большинстве

все мероприятия имеют единую сюжетную основу, объединяющую входящие в мероприятие номера и предполагающую участие взрослых, как педагогов, так и родителей воспитанников в виде различных героев.

*-третья часть*, заключительная, когда внимание воспитанников вновь сосредоточивается на основной идее праздника. Ведущий ещё раз поздравляет всех присутствующих с праздником, воспитанники могут хором прочитать четверостишие, посвященное празднику, Родине. Уходят чаще всего под бодрый марш.

**Таблица 10.**

**Образовательная функция культурно-досуговых мероприятий СП  
«Детский сад № 2»**

№	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Задачи мероприятия
1	Новый год	Знакомство с традициями празднования праздника «Новый год» в родной стране	1.Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. 2.Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, с правилами безопасного поведения в новогодние праздники. 3.Формировать у воспитанников познавательный интерес к традициям и обычаям празднования нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками. 4.Познакомить воспитанников с родиной Деда Мороза - городом Великий Устюг. 5.Развивать у воспитанников организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье. 6.Способствовать развитию связной речи, актерских способностей. 7.Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во

			<p>всех видах деятельности.</p> <p>8.Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p>
2	День защитника Отечества	Расширение представлений воспитанников о государственном празднике	<p>1.Воспитывать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.</p> <p>2.Формировать волевые качества, целеустремлённость, выдержку.</p> <p>3.Воспитывать стремление и умение преодолевать препятствия.</p> <p>4.Развивать у воспитанников психические процессы – внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>5.Развивать умение ориентироваться в пространстве, силу, ловкость, смелость.</p> <p>6. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p>
3	8-е марта	Расширение представлений воспитанников о международном празднике «8-е марта»	<p>1.Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам.</p> <p>2.Познакомить с историей возникновения праздника.</p> <p>3.Развивать творческие способности.</p> <p>4.Формировать чувство прекрасного.</p> <p>5.Воспитывать чувство бережного отношения к самым близким людям – мамам, бабушкам, сестрам.</p> <p>6. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p>

4	Праздник весны	Формирование представлений о весне как о времени года	<p>1.Расширять представление воспитанников о сезонных особенностях весны.</p> <p>2.Воспитывать творческие способности воспитанников.</p> <p>3.Создать атмосферу радости.</p> <p>4. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p>
5	День смеха	Формирование у воспитанников чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций	<p>1.Развивать чувство юмора.</p> <p>2.Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p> <p>3.Формировать коммуникативные навыки, чувство такта.</p>
6	День космонавтики	Формирование представлений о значимом событии в жизни родной страны	<p>1.Формировать и расширять представления воспитанников о космосе.</p> <p>2.Познакомить воспитанников с человеком, впервые вышедшем в открытый космос – Юрием Гагариным.</p> <p>3.Воспитывать уважение к людям, занятым в ракетно- и самолётостроении.</p> <p>4.воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>5.Развивать ловкость, координацию движений, смелость, выносливость.</p> <p>6. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p>
7	Праздник Великой Победы	Формирование у воспитанников активной гражданской позиции и чувства патриотизма	<p>1.формировать представление воспитанников об историческом наследии страны.</p> <p>2.Воспитывать гордость и уважение к участникам ВОВ.</p> <p>3.Познакомить с традициями</p>

			<p>празднования праздника «День Победы».</p> <p>4. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p>
8	Выпуск школы	в Формирование позитивного отношения к детскому саду и школе	<p>1.Создавать праздничное настроение.</p> <p>2.Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.</p> <p>3.Формировать положительное отношение к будущей школьной жизни.</p> <p>4. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p> <p>5.Развивать умение радоваться успехам товарищей, получать удовольствие от совместной деятельности.</p>
9	День защиты детей	Формирование представлений у воспитанников о международном празднике «День защиты детей»	<p>1.Познакомить с историей праздника.</p> <p>2.Познакомить с символикой Международного дня защиты детей – флагом.</p> <p>3. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p> <p>4.Создавать атмосферу радости.</p> <p>5.Развивать творческие и коммуникативные способности воспитанников</p>
10	Праздник Лета	Создание максимально благоприятных условий для укрепления психологического и физического развития	<p>1.Развивать у воспитанников интерес к различным видам игр, песен, хороводов в летнее время года.</p> <p>2. Создавать условия для поддержания у воспитанников бодрого, радостного настроения.</p>

		воспитанников летом	3.Создать условия для активизации различных видов детской деятельности. 4.Формировать умение выразительно, эмоционально исполнять знакомые песни и танцы. 5. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.
11	День рождения села	Формирование представлений о малой Родине	1.Формировать представление о родном селе Большая Черниговка (история появления, символика, достопримечательности). 2. Поддерживать интерес и любовь к культуре, творчеству, обычаям и традициям народов, живущих в родном селе. 3. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.
12	День рождения Российского флага	Формирование представлений о государственном символе России	1.Формировать представление о государственном символе родной страны – флаге. 2.Познакомить с историей возникновения российского флага. 3. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы. 4.Развивать желание участвовать в мероприятиях государственного значения.
13	День именинника	Создание в детском коллективе благоприятного психологического климата	1.Воспитывать желание дарить добро, хорошее настроение сверстникам и другим окружающим. 2. Создавать условия для



			<p>проявления детской самостоятельности и инициативы.</p> <p>3.Создавать атмосферу праздничного настроения.</p>
14	День знаний	<p>Формирование представлений об общественной значимости праздника – День знаний.</p>	<p>1.Познакомить воспитанников с всероссийским праздником День знаний.</p> <p>2.Расширить представления воспитанников о школе.</p> <p>3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>4.воспитывать дружеские отношения.</p> <p>5. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p>
15	День здоровья	<p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p>	<p>1.Укреплять здоровье воспитанников.</p> <p>2.Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>3.Создавать устойчивую мотивацию к выполнению физических упражнений и участию в спортивных играх.</p> <p>4. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p> <p>5.Развивать физические качества, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>6.Воспитывать в воспитанниках упорство, силу воли, умение преодолевать препятствия.</p> <p>7.Воспитывать умение побеждать и достойно проигрывать.</p> <p>8.Привлекать родителей к участию в физкультурно-</p>

			оздоровительных мероприятиях.
16	Хоровод Дружбы	Формирование нравственных основ этнотолерантной личности	<p>1.Расширять представления воспитанников о культуре, обычаях и традициях народов, населяющих село Большая Черниговка и воспитанников разных национальностей, посещающих СП «Детский сад № 2».</p> <p>2. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p> <p>3.Формировать эмоционально-образное восприятие культуры народов средствами разнообразных видов искусств.</p> <p>4.Воспитывать у детей чувство любви и уважения к народам разных национальностей.</p>
17	Неделя безопасности	Формирование представление о собственной безопасности	<p>1.Знакомить воспитанников с правилами дорожного движения.</p> <p>2.Знакомить воспитанников с правилами безопасного поведения в быту.</p> <p>3.Знакомить воспитанников с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>4.Знакомить воспитанников с правилами социальной безопасности.</p> <p>5. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.</p>
18	Праздник Осени	Создание условий для углубления представлений об осени	1.Расширять представление воспитанников о признаках осени, об уникальности и значимости осенних даров для человека.

			2. Воспитывать любовь к природе. 3. Создавать радостное и праздничное настроение. 4. Создавать условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.
--	--	--	---

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Содержание раздела по описанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста в Программе воспитания не представлено текстовым материалом, поскольку на момент разработки Программы воспитания в СП «Детский сад № 2» воспитанники младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее по тексту – ОВЗ) отсутствуют. В случае появления в группах СП «Детский сад № 2» ребёнка с ОВЗ будет создана рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы воспитания для данного ребёнка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

### **3.4. Примерный календарный план воспитательной работы.**

<b>Месяц</b>	<b>Наименование мероприятий</b>
<b>Патриотическое направление</b>	
Сентябрь	-«День знаний» (1 сентября) -Международный день мира (21 сентября)
Октябрь	-День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)
Ноябрь	День военного разведчика (5 ноября) День сотрудника органов

	внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)
Декабрь	-День Неизвестного Солдата (3 декабря) -День Героев Отечества в России (9 декабря) -День героев Отечества -День конституции РФ (12 декабря)
Январь	-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января) -Неделя П.П. Бажова
Февраль	-День российской науки (8 февраля) -День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)
Март	-Масленичная неделя (28 февраля -6 марта) -Всемирный день поэзии (21 марта)
Апрель	-День космонавтики (12 апреля)
Май	-Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) -День Победы (9 мая) -День Славянской письменности и культуры (24 мая ) -День пограничника (28 мая )
Июнь	-Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня) -День России (12 июня)

	-Международный Олимпийский день (22 июня)
Июль	-День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) -День ВМФ (День Военно-Морского флота) (26 июля)
Август	-День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) -День Государственного флага России (22 августа)
<b>Трудовое воспитание</b>	
Сентябрь	«День дошкольного работника» (27 сентября)
Октябрь	-Всемирный день хлеба (16 октября) -Международный день учителя (5 октября) -Всемирный день туризма (27 октября) -День гражданской обороны МЧС России (4 октября) -Международный день врача (5 октября) -Всемирный день почты (9 октября) -День работников автомобильного и городского пассажирского транспорта (25 октября)
Ноябрь	-Международный день гражданской авиации (7 ноября) -День журналиста (8 ноября) -Всемирный день телевидения (21 ноября) -День спасателя (26 ноября)

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Международный день гражданской авиации (7 декабря)</li> <li>-Всемирный день футбола (10 декабря)</li> <li>-День энергетика (22 декабря)</li> <li>-Международный день кино (28 декабря)</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неделя науки и техники для детей и юношества (4-10 января)</li> <li>-День детского кино (7 января)</li> <li>-День творчества и вдохновения (17 января)</li> <li>-Международный день эскимо (23 января)</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-День утюга (10 февраля)</li> <li>-Всемирный день радио (13 февраля)</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Всемирный день писателя (3 марта)</li> <li>-День моряка – подводника (19 марта)</li> <li>-Международный день</li> <li>-Всемирный день кошек (1 марта)</li> <li>-Всемирный день дикой природы (3 марта)</li> <li>-Международный женский день (8 марта)</li> <li>-День добрых дел (15 марта)</li> <li>-День содружества наций (9 марта)</li> <li>-День бабушек (4 марта)</li> <li>-Международный день театра (27 марта)</li> <li>-Международный день</li> </ul>

	математиков (28 марта)
Апрель	-День геолога (4 апреля) -День работников скорой помощи (18 апреля) -Международный день цирка (16 апреля) -Всемирный день охраны труда (28 апреля) -День пожарной охраны (30 апреля)
Май	-День водолаза в России (5 мая) -Международный день астрономии (10 мая)
Июнь	День медицинского работника (21 июня)
Июль	-Международный день спортивного журналиста (2 июля) -День работников морского и речного флота (5 июля)
Август	-День Железнодорожника (1 августа) -День строителя (8 августа) -День шахтера (29 август)
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Сентябрь	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)
Октябрь	-Международный день пожилых людей (1 октября) -День детского здоровья (2 октября) -День бабушек и дедушек в России (28 октября)

Ноябрь	<p>-Всемирный день Доброты (13 ноября)</p> <p>-Всемирный день приветствий (21 ноября)</p> <p>-Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)</p> <p>-День материи</p> <p>-День народного единства (4 ноября)</p> <p>-Международный день толерантности (16 ноября)</p> <p>-Всемирный день ребёнка (20 ноября)</p> <p>-День рождения Деда Мороза (18 ноября)</p>
Декабрь	<p>-Международный день инвалидов (3 декабря)</p> <p>-Международный день добровольца в России (5 декабря)</p> <p>-Международный день солидарности людей (20 декабря)</p>
Январь	<p>-Всемирный день «спасибо» (11 января)</p> <p>-Международный день объятий (21 января)</p>
Февраль	<p>-День спонтанного проявления доброты (17 февраля)</p>
Март	<p>Всемирная неделя добра (14-21 марта)</p>
Апрель	<p>Международный день памятников и историч. мест</p>
Май	<p>«Международный день семьи» (15 мая)</p>



Июнь	Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня) День дружбы и единения славян (21 июня)
Июль	Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
Сентябрь	Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября)
Октябрь	-Международный день музыки» (4 октября) -Всероссийский день чтения (9 октября)
Декабрь	- Международный день кино (28 декабря)
Январь	Всемирный день «спасибо» (11 января)
Февраль	Международный день родного языка (21 февраля)
Март	Международный женский день (8 марта) День добрых дел (15 марта)
Апрель	Международная акция Марш парков (25-30 апреля)
Май	Международный день музеев (18 мая ) Общероссийский день библиотек

	(27 мая)
Июнь	Международный день друзей (9 июня)
Июль	Международный день дружбы (30 июля)
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Сентябрь	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)
Октябрь	Всемирный день сельскохозяйственных животных (2 октября) Всемирные дни наблюдения птиц (5 и 6 октября).
Ноябрь	-День российских заповедников (13 ноября) -День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) -Всемирный день домашних животных (30 ноября)
Январь	День заповедников и национальных парков (11 января)
Февраль	Международный день полярного медведя (27 февраля)
Март	-Всемирный день кошек(1 марта) -Всемирный день дикой природы(3 марта) Международный день Математиков (28 марта) Всемирный день водных ресурсов (22 марта) Всемирный день Метеорологии (23 марта)
Апрель	-Международный день птиц(1 апреля) -День экологических знаний (15 апреля) -Всемирный день Земли (22 апреля)
Май	-Всемирный день Солнца(3 мая) -Всемирный день перелётных птиц(9 мая)

Июнь	-Международный день охраны очистки водоёмов(4 июня) -Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)
Июль	Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)
Август	Всемирный день кошек (8 августа)
<b>Физкультурное и оздоровительное направление воспитания</b>	
Сентябрь	-День гражданской обороны МЧС России (4 октября) -Международный день врача (5 октября)
Октябрь	-Неделя безопасности(27 сен.-2 октября) -Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами (9 октября) -День детского Здоровья (2 октября)
Ноябрь	-День спасателя(26 ноября)
Декабрь	-Международный день инвалидов (3 декабря)
Январь	-Международный день зимних видов спорта) (19 января)
Февраль	-День зимних видов спорта в России (7 февраля)
Март	Масленичная неделя (28 февраля -6 марта)
Апрель	День работников скорой помощи(18 апреля) -Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)
Май	Всемирный день без табака (30 мая)
Июнь	-Международный Олимпийский день (22 июня) -День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня)
Июль	Международный день спортивного журналиста (2 июля)
Август	-Международный день светофора (5 августа) - Международный день «Врачи за мир» (6 августа) -Международный день здорового сердца (11 августа)