

Министерство образования и науки Самарской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Г.А. СМОЛЯКОВА
с БОЛЬШАЯ ЧЕРНИГОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БОЛЬШЕЧЕРНИГОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования «Детский сад №2»

ПРИНЯТА

педагогическим советом № «4»
протокол № 4 от 05.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ 125/ОД
Заведующий СП «Детский сад №2»
Б.Е. Андреев
«30» / 05 / 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?»

Социально-гуманитарной направленности

Срок реализации – 1 года
Возраст воспитанников - 6-7 лет

Разработчик программы:
Акбулатова Н.А. – учитель-логопед

Самарская область, Большечерниговский район, с. Большая Черниговка
2022 г.

Содержание

1. Аннотация программы «Кем быть?»	
2. Пояснительная записка	
2.1. Актуальность и новизна программы.....	3
2.2. Цель и задачи программы.....	4
2.3. Нормативно-правовая основа программы.....	4
2.4. Отличительные особенности программы.....	5
2.5. Основные участники реализации программы.....	6
2.6. Возрастные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	7
2.7. Особенности организации образовательного процесса.....	8
2.8. Ожидаемые результаты.....	10
2.9. Форма контроля.....	11
2.10. Формы подведения итогов реализации программы «Кем быть?».....	13
3. Организационно-педагогические основы обучения	
3.1 Принципы реализации программы.....	14
3.2 Психологическое обеспечение реализации программы.....	14
3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	
3.1. Учебно – тематический план «Кем быть».....	15
3.2. Содержание программы «Кем быть».....	16
4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы	40
5. Условия реализации дополнительной образовательной программы	
5.1. Материально-техническое обеспечение программ «Кем быть?».....	40
5.2. Методическое обеспечение программы «Кем быть?».....	40
5.3. Взаимодействие с родителями.....	41
6. Список литературы	41
Приложение	43

Аннотация

Программа «Кем быть?» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, которые в увлекательной игровой форме познакомятся с профессиями авиационной, автомобильной, пищевой и сельскохозяйственной промышленности, а также с профессиями в сфере предоставления бытовых услуг и офисного дела, так необходимых для Самарского региона. На обучение по программе «Кем быть?» принимаются дошкольники не зависимо от стартового уровня сформированности представлений о профессиях. Для детей с ОВЗ возможна организация обучения по программе в рамках индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на особенности и возможности каждого ребёнка и предусматривающего индивидуальный объём и сроки освоения программы «Кем быть?».

Обучение по программе «Кем быть?» способствует как знакомству дошкольников с многообразием мира профессий в современном обществе, так и формированию у детей определённого элементарного опыта профессиональных действий, создавая условия для их ранней «предпрофильной ориентации».

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность и новизна программы.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Кем быть?» социально-гуманитарная

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах авиационной и автомобильной промышленности, пищевой и сельскохозяйственной промышленности, а также в сфере предоставления бытовых услуг и офисного дела, так необходимых для Самарского региона. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Хотя при этом процесс формирования представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как

перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии, и в связи с отсутствием парциальных программ профориентационной направленности. Соответственно вопрос разработки наиболее эффективной системы приобщения детей дошкольного возраста к миру профессий является наиболее **актуальным** для дошкольного образования. Формирование социальной компетенции дошкольников, знакомство дошкольников с многообразием мира профессий в обществе не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует их ранней «предпрофессиональной ориентации»

На наш взгляд, это должен быть системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий, учитывающий психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста и опирающийся на организацию приоритетных видов детской деятельности.

Выше изложенная информация определяет **новизну программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Кем быть?»**, которая заключается в решении задачи расширения представлений у дошкольников старшего дошкольного возраста и многообразия и значимости современных профессий, актуальных в сельской местности средствами тематических бесед, тематических экскурсий и тематических сюжетно-ролевых игр. При этом особое внимание уделяется ознакомлению воспитанников СП «Детский сад № 2» с профессиями автомобильной, авиационной промышленности Самарской области, а также профессиям сельскохозяйственного производства Большечерниговского района.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы «Кем быть?» - создание условий воспитанникам старшего дошкольного для социально-коммуникативного развития средствами тематических бесед, тематических экскурсий и тематических сюжетно-ролевых и дидактических игр

Для реализации обозначенной цели были определены следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о профессиях в сфере бытовых услуг, офисной деятельности, питания, цветочного производства, авиационной промышленности, автомобильной промышленности, железнодорожной промышленности, медицины, спорта, сельскохозяйственного производства (образовательные задачи).

2. Сформировать элементарный опыт профессиональных действий (развивающие задачи).
3. Способствовать ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста (воспитательные задачи).
4. Развивать умение отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям (воспитательные задачи).
5. Сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру (воспитательные задачи).
6. Развивать интеллектуальные и творческие возможности детей (развивающие задачи).

1.3. Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная образовательная программа «Кем быть» разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов:**

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утверждённая постановлением правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441;
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», дополненная Целевая модель от 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 г.№ 1598, № 1599 (ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Устав СП «Детский сад № 2» ГБОУ СОШ№ 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка.

- ООП «Детский сад № 2» ГБОУ СОШ№ 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка.

1.4.Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы «Кем быть?» заключаются в комплексном решении образовательных, развивающих и воспитательных задач социально-педагогического направления в рамках интеграции всех видов детской деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Интегрируемые виды детской деятельности	Задачи интеграции
Двигательная деятельность	развивать мелкую моторику; развивать зрительно-моторную координацию; развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать скоростные качества, ловкость (развивающие задачи)
Трудовая деятельность	развивать творчество воспитанников (образовательная задача); развивать умение радоваться результатам своего труда; развивать потребность оказывать посильную помощь взрослому при подготовке оборудования для образовательной деятельности (воспитательные задачи)
Коммуникативная деятельность	развивать умение составлять рассказ-описание с опорой на картину; пополнить словарь существительными, глаголами и прилагательными в рамках реализации профориентационного

	направления; развивать умение вести диалог. (образовательные задачи)
Изобразительная деятельность (рисование)	развивать умение создавать предметные и сюжетные композиции, используя всю рабочую поверхность листа; развивать умение самостоятельно выбирать художественный материал (образовательные задачи)
Восприятие художественной литературы и фольклора	познакомить со стихами, загадками, сказками профориентационного содержания(образовательные задачи)
Игровая деятельность	формировать умение соблюдать правила дидактических игр, выполнять игровые роли, присоединять сопутствующие сюжеты к основному в процессе участия в сюжетно-ролевых игр, создать условия для социальной адаптации, воспитывать трудолюбие, уважение к людям рабочих и офисных профессий (воспитательные задачи)
Познавательная деятельность	Развивать познавательную активность на экскурсиях, в процессе познавательно-тематических бесед (развивающие задачи)

Помимо этого *отличительными особенностями* программы «Кем быть» является рациональное чередование тематических бесед с сюжетно-ролевыми играми и экскурсиями. При этом на более изученные и более освещённые в дошкольном образовании профессии отводится 2 часа с обязательным включением тематической беседы и сюжетно-ролевой игры. Менее освещённым темам отводится 4 часа, включающих тематическую беседу, 2 сюжетно-ролевых игры, экскурсия на производство.

Тематическое планирование по содержанию программы демонстрирует наличие не только организованной дополнительно образовательной деятельности, но самостоятельной деятельности, предусматривающей сюжетное и предметное рисование, дидактические игры и рассматривание тематических альбомов.

Несомненным достоинством и *отличительной особенностью* программы «Кем быть» является непосредственное включение родителей воспитанников в образовательную деятельность. Для этого в перспективное планирование по содержанию программы предусмотрены задания, предназначенные для выполнения в домашних условиях, направленных на закрепление информационно-практического материала, обозначенной в текущем занятии. Также планированием предусмотрено чтение произведений детской художественной литературы, отражающей направленность программы в домашних условиях

Практическая значимость программы «Кем быть»: заключается в разработке системы обучающих образовательно-игровых ситуаций профориентационной направленности, а также возможности использования программы педагогами других дошкольных образовательных организаций.

Воспитательный потенциал программы «Кем быть?» основан на приобщении детей старшего дошкольного возраста к интересам, потребностям своей малой Родины, в формировании базовых основ правильного профессионального выбора, а также развитию умения работать в команде и навыком межличностной коммуникации.

1.5. Основные участники реализации программы.

Основными участниками реализации программы «Кем быть?» являются воспитанники подготовительной к школе группе – 6-7 лет, их родители и воспитатель, автор программы.

1.6. Возрастные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В возрасте 6-7 лет у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Это обусловлено существенным скачком в развитии психологических процессов. *Воображение* у старшего дошкольника нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Шестилетний ребенок организует свое *внимание* на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания. *Восприятие* становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В 6-7 лет увеличивается объем *памяти*. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство –

слово. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Развитие произвольности и волевого начала у детей 6-7 лет проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В этом возрасте появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. Его самооценка практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Освоение действий с предметами и сравнения их с действиями взрослого формирует у ребенка

представления о взрослом как об образце. Поэтому дошкольник подходит к «открытию» мира взрослых.

Все рассмотренные особенности дошкольников 6-7 лет самым положительным образом складываются на процессе формирования представлений воспитанников подготовительной к школе группе о мире профессий.

1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Кем быть?» рассчитана на 1 год.

Продолжительность образовательного взаимодействия с воспитанниками подготовительной группы – 30 мин, согласно требованиям СанПиН.

Комплектование детского объединения происходит на основе данных первичной диагностики и запроса родителей. Группа состоит из 6-10 воспитанников.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня, согласно требованиям СанПиН.

Дополнительная образовательная деятельность с воспитанниками предполагает реализацию образовательного взаимодействия в двух направлениях: совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность воспитанников.

Дополнительная совместная образовательная деятельность определяется её **формой**.

При организации *тематической беседы* структура дополнительной образовательной деятельности включает чтение стихотворения или загадывание загадки, рассматривание сюжетных тематических картин или тематического демонстрационного видеосюжета, коллективное обсуждение содержания просмотренного, составление рассказа описания одной из профессий с опорой на картину.

При организации *сюжетно-ролевой игры* структура образовательного взаимодействия определяется методическими приёмами организации сюжетно-ролевой игры с соблюдением всех этапов.

При организации *экскурсий* образовательное взаимодействие включает знакомство с экскурсоводом, с объектом, основными особенностями трудовых действий и профессионального оборудования.

Дополнительная самостоятельная деятельность представлена следующей структурой:

1. Сюжетное или предметное рисование по теме занятия.
2. Тематическая лепка.
3. Рассматривание тематических альбомов.

4. Дидактические игры, отражающие направленность программы.

При организации дополнительной образовательной деятельности используются три основных **формы организации** деятельности воспитанников: *групповая, подгрупповая и индивидуальная*. При этом индивидуализация выражается в соблюдении уровня сформированности представлений об окружающем, находящихся в зоне актуального развития, и, в соблюдении индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

1.8. Ожидаемые результаты.

Образовательные результаты освоения программы «Кем быть» воспитанников подготовительной группы выражаются в виде целевых ориентиров согласно ФГОС ДО (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Целевые ориентиры воспитанников по окончании реализации программы «Кем быть?»
Имеет представление о профессиях в сфере бытовых услуг, офисной деятельности, питания, цветочного производства, авиационной промышленности, автомобильной промышленности, железнодорожной промышленности, медицины, спорта, сельскохозяйственного производства.
Умеет воспроизводить профессиональные действия в рамках тематических сюжетно-ролевых игр.
Интересуется миром профессий в сфере промышленности, образования, питания, сельского хозяйства, медицины, офисной деятельности и цветочного производства.
Свободно ориентируется в особенностях, присущих различным профессиям, как в рамках сюжетно-ролевых игр, так и во время дидактических настольно-печатных игр.
Проявляет эмоционально-положительное отношение к труду взрослых
Проявляет уважение к людям различных профессий
Может самостоятельно изобразить внешний вид человека определённой профессии, присущее ему профессиональное оборудование и трудовое действие

1.9. Форма контроля.

Контроль за качеством и результативностью реализации программы «Кем быть?» определяются следующими мероприятиями:

1. **Педагогический мониторинг**, проводимый три раза за весь период реализации программы «Кем быть?»: стартовый – первая неделя

октября, промежуточный – декабрь текущего учебного года и итоговый – вторая неделя мая. Структура педагогического мониторинга представлена тестовыми заданиями на выявление уровня сформированности представлений о мире профессий воспитанников (таблица 3.)

Таблица 3.

Вид теста	Цель диагностического мероприятия	Оборудование	Количество баллов
<p>1. «Выбери правильно»: Логика: Посмотри внимательно и определи, какая из иллюстраций указывает на профессию, представитель которой занимается покрасочными работами?</p>	<p>Выявление наличия умения определять профессию по деятельности человека</p>	<p>Иллюстрации-художник, оформитель, маляр</p>	
<p>2.«Кто что делает?» Логика: Посмотри внимательно и ответь на вопрос: чем занимается хлебороб: - печёт хлеб; - выращивает хлеб; -сеет зерно.</p>	<p>Выявление наличия умения соотносить название профессии с трудовым действием</p>	<p>Иллюстрации - хлебороб; - пекарь; - тракторист</p>	
<p>3.«Подбери картинку» Логика: Посмотри внимательно, вспомни, как называется эта профессия. А теперь выбери, ту иллюстрацию, которая изображает проектирование</p>	<p>Выявление наличия представлений о профессии «архитектор»; умение определять основное трудовое действие, характеризующее профессию архитектора</p>	<p>Иллюстрации: - архитектор; - проектирование; - стройка; -окрашивание стен</p>	

здания.			
4«Посмотри и определи» Логика: Посмотри внимательно и определи, кто из изображенных на иллюстрациях лечит животных	Выявление наличия представления о профессии ветеринара	Иллюстрации: -врач; - животновод; - ветеринар	
5.«Неоконченное предложение» Логика: - Я считаю, что люди должны трудиться, потому что... - Труд должен приносить людям... - Я хотел(а) бы выбрать профессию ...потому, что...	Выявление отношения у труду		

Нами самостоятельно была проведена градация критериев оценивания и введена следующая **шкала оценивания**: 3 балла – воспитанник выполняет задание самостоятельно; 2 балла- воспитанник выполняет задание с помощью педагога; 1 балл – принимает пассивное участие в выполнении задания; 0 баллов – не справился с заданием.

Контрольные показатели результатов тестирования заносятся в сводную таблицу (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Ф.И. воспитанника	Номер теста				
	№1	№2	№3	№4	№5

Суммарные показатели позволяют сформировать три группы воспитанников по уровням сформированности представлений воспитанников о профессиях:

- *Группа воспитанников с высокими образовательными результатами(12-15 баллов):* Воспитанники понимают, что труд должен приносить пользу людям,

чувство удовлетворения себе. Они знают основные профессии, предлагаемые взрослым, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у воспитанников этой группы выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственные, помогают друг другу в процессе труда.

-Группа воспитанников со средними образовательными результатами(8-11 баллов): Воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Воспитанники называют профессии, предлагаемые взрослым, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества. Основная часть воспитанников этой группы представляют трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия.

-Группа воспитанников с низкими образовательными результатами(7 и менее баллов): Воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых взрослым, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности. У воспитанников этой группы отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих.

- 2. Самоконтроль и самооценка** воспитанников, которые позволяют каждому воспитаннику оценить свою работу после каждого задания. Для этого к каждому занятию готовится силуэтное изображение воздушного шара в количестве 3 шт. разного цвета – зелёный – справился(лась); жёлтый – затруднился(лась); красный – не справился (лась) с заданием.

3. Текущий контроль со стороны педагога на каждом занятии.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

- открытые показы дополнительной образовательной деятельности;
- совместные экскурсии с родителями;
- творческий отчет педагога на тематическом педагогическом совете

2. Организационно-педагогические основы обучения

2.1 Принципы реализации программы:

В основу работы по реализации программы «Кем быть?» положены следующие принципы:

- **Принцип личностно ориентированного взаимодействия**, при реализации которого организация воспитательно-образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности воспитанника, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса.
- **Принцип доступности, достоверности и научности информации**, предлагаемой воспитанникам.
- **Принцип активного включения детей в практическую деятельность**, согласно которому для воспитанников экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры.
- **Принцип рефлексивности**, который является основной для осознания каждым воспитанником себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у него формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
- **Принцип реализации регионального компонента**, который направлен на приведение воспитательно-образовательной практики в соответствие с социальным заказом Самарской области.
- **Принцип реализации системно-деятельностного подхода**, который обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой каждого воспитанника.

- **Принцип наглядности**, который состоит в обогащении воспитанников чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.

2.2 Психологическое обеспечение реализации программы.

Психологическое обеспечение реализации программы «Кем быть?» заключается в создании атмосферы безопасности и доверия в системе «Воспитатель-воспитанник», где основной установкой является признание самоценности и уникальности каждого воспитанника, что проявляется в:

- признании права каждого воспитанника на собственную точку зрения;
- предоставлении каждому воспитаннику права на ошибку;
- предоставлении каждому воспитаннику права выбора .

Кроме того, психологическое обеспечение реализации программы «Кем быть?» заключается в повышении психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников.

3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности.

3.1. Учебно – тематический план.

Таблица 5 .

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1.	Вводная диагностика	2	0	2
2.	Профессии в сфере бытовых услуг	2	1	1
3	Профессии в сфере офисной деятельности	2	1	1
4	Профессии в области цветочного производства	2	1	1
5	Профессии в сфере питания	4	1	3
6.	Профессии в сфере авиационной промышленности	4	1	3
7	Профессии в сфере автомобильной промышленности	2	1	1
8	Профессии в сфере железнодорожной промышленности	4	1	3
9	Профессии в сфере медицины	2	1	1
10	Профессии в сфере спорта	2	1	1
11	Профессии в сельском хозяйстве	4	1	3

12	Итоговое занятие	1	0	1
13.	Итоговая диагностика	2	0	2
Итого		34	10	24
Дополнительная образовательная деятельность не проводится в первые две недели января, в связи с каникулами в соответствии с режимом деятельности СП «Детский сад № 2» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова				

3.2.Содержание программы «Кем быть».

Таблица 6.

Перспективное планирование по содержанию программы «Кем быть?».

Срок и	Тема	Тема занятия. Задачи занятия	Содержание			Количество часов
			Работа в группе	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями воспитанников	
Сентябрь	Вводная диагностика – первые две недели сентября					2
	Профессии в сфере бытовых услуг	Тема: Беседа «Профессии службы быта» Задачи: 1.Познакомить с профессиям и «ювелир», «Сапожник», «часовщик», «фотограф», «специалист по ремонту бытовой	1.Отгадывание загадок о фотографе, ювелире, сапожнике, специалисте по ремонту бытовых приборов. 2.Просмотр демонстрационной презентация	Рассматривание альбома «Дом бытовых услуг»	Д/И «Кто как работает»	1(т.)

		<p>техники».</p> <p>2.Вести в активный словарь глаголы – чинить, паять, шить; ; существительные – фотошоп, фотосалон, бижутерия, драгоценные камни, бирюза и др.</p> <p>3.Сформировать представление об орудиях труда сапожника, ювелира, специалиста по ремонту бытовых приборов, фотографа.</p> <p>4.Развивать умение составлять рассказ описание с опорой на сюжетную картину</p> <p>5.Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам их труда.</p>	<p>ии «Дом бытовых услуг».</p> <p>3.Коллективное обсуждение просмотра материала.</p> <p>4.Составление рассказа-описания.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Салон мастеров»</p> <p>Задачи: 1.Продолжать формировать представление о профессиях ювелира, фотографа, специалиста по ремонту бытовых приборов, сапожника; их трудовых действиях, профессиональном словаре. 2.Развивать умение воспитанниками выполнять выбранную игровую роль. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам их труда.</p>	<p>1.Сговор на игру. 2.Распределение ролей. 3.Оборудование игрового поля, подбор необходимых атрибутов. 4.Сюжетно-ролевая игра. 5.Итог игрового взаимодействия</p>	<p>Рисование на тему «Дом, где помогают людям»</p>	<p>Дидактическое лото «Кому что нужно для работы»</p>	<p>1(пр.)</p>
Октябрь	Профессии в сфере офисной деятельности	<p>Тема: Беседа «Кто работает в офисе»</p>	<p>1.Отгадывание загадок о секретаре,</p>	<p>Рассматривание альбома «Офис и</p>	<p>Д/И «Узнай по описанию»</p>	<p>1(т .)</p>

	сти	<p>Задачи:</p> <p>1.Познакомить с профессией менеджера, секретаря, консультанта, кассира, бухгалтера, их трудовыми действиями.</p> <p>2.Пополнить активный словарь существительными – документы, печать, контроль, зарплата, калькулятор ; глаголами – начислять, распоряжаться, подписывать, контролировать.</p> <p>3.Развивать умение составлять рассказ описание с опорой на сюжетную картину.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам</p>	менеджере , консультанте, кассире, бухгалтере . 2.Просмотр видеоролика «Кто работает в офисе». 3.Коллективное обсуждение просмотренного материала. 4.Составление рассказа-описания.	его сотрудник и»		
--	-----	---	--	------------------	--	--

		их труда.				
		<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Банк»</p> <p>Задачи: 1.Познакомить с деятельностью менеджера, кассира, консультанта в банке. 2.Сформировать представление о функциях банка: хранение и выдача денег, обслуживание клиентов. 3.Раширить словарный запас существительными кредит, клиент, банковская карта, чек, бейдж, банкомат. 4.Развивать умение вести диалог, соблюдая правила речевого</p>	<p>1.Сговор на игру. 2.Распределение ролей. 3.Оборудование игрового пространства, подбор необходимых атрибутов. 4.Сюжетно-ролевая игра. 5.Итог игрового взаимодействия</p>	Рисование «Кто работает в банке»	Д/И «Я хочу работать в банке, потому что ...»	1(пр.)

		этикета. 5. Воспитывать интерес к профессии менеджера, кассира, консультанта, секретаря, к результатам их труда.				
Профессии в области цветочного производства	<p>Тема: Беседа «Как работает цветовод»</p> <p>Задачи: 1. Познакомить с профессией «Цветовод». 2. Познакомить со стихотворением О. Повещенко «Цветовод». 3. Ввести в активный словарь существительные: удобрение, рассада, теплица, луковица, оранжерея; глаголы – рассаживать, удобрять, опрыскивать, рыхлить. 4. Воспитывать уважение</p>	<p>1. Чтение стихотворения Ольги Повещенко «Цветовод».</p> <p>2. Рассмотрение демонстрационной презентации «Кто выращивает цветы».</p> <p>3. Коллективное обсуждение просмотренного материала.</p> <p>4. Составление рассказа-описания.</p>	Д/И «Раскрась комнатное растение»	Д/И «Что нужно цветоводу»	1(т.)	

		к труду цветовода, к результатам его труда 5.Развивать умение составлять рассказ- описание с опорой на сюжетную картину.				
		Тема: Сюжетно- ролевая игра «Оранжерея » Задачи: 1.Познакоми ть с профессией флориста. 2.Уточнить представлен ия о профессиях менеджера, продавца, кассира. 3.Уточнить представлен ия о правилах ухода за комнатными растениями. 4.Расширить представлен ия детей о гуманной направленно сти труда работников	1.Сговор на игру. 2.Распреде лние ролей. 3.Оборудо вание игрового пространс тва, подбор необходим ых атрибутов. 4.Сюжетн о-ролевая игра. 5.Итог игрового взаимодей ствия	Сюжетное рисование «Я работаю в оранжерее »	Д/И «Что сначала, что потом»	1(пр.)

		оранжереи, об основных трудовых процессах по уходу за комн. Растениями. 5. Воспитывать уважение к труду работников оранжереи.				
Ноябрь	Профессии в сфере питания	Тема: Беседа «Кто такой повар, пекарь кондитер?» Задачи: 1. Познакомить с профессиям и повара, пекаря, кондитера, их орудиями труда, содержание их деятельности. 2. Познакомить со стихотворением О. Макаровой «Повар-кондитер». 3. Ввести в активный словарь существительные дуршлаг,	1. Чтение стихотворения О. Макаровой «Повар-кондитер». 2. Рассмотрение тематических иллюстраций. 3. Коллективное обсуждение содержания тематических иллюстраций. 4. Составление рассказа – описания.	Тематическая лепка «Если я... (повар, кондитер, пекарь)	Д/И «Кто жарит, печёт и варит».	1(т.)

		<p>противень, сито, миксер; глаголы – выпекать, разделять , пассировать, тушить. 4. Воспитывать интерес и уважение к профессиям в сфере питания.</p>				
		<p>Тема: Экскурсия на пищеблок. Задачи: 1. Уточнить представления о профессии повара. 2. Познакомить с оборудованием, с которым работает повар. 3. Ввести в активный словарь сложные существительные картофелечистка, электросковорода,</p>	<p>1. Надеваю колпаки, фартуки. 2. Знакомьтесь с главным поваром и его помощниками, рассматривают отделы пищеблока (холодный, горячий цех), 3. Отмечаю знакомые предметы кухонной утвари, 4. Знакомьтесь с меню, со</p>	<p>Сюжетное рисование «Что я видел на пищеблоке»</p>	<p>Д/И «Готовим обед»</p>	<p>1(пр.)</p>

		<p>пищеблок, электроплита.</p> <p>4.Создать условия для формирования опосредованного опыта приготовления блюд на производстве.</p> <p>5.воспитывать уважение к труду повара, к результатам его труда.</p>	<p>способами обработки продуктов и их приготовления.</p> <p>5.Возвращаются в группу.</p>			
		<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Пекарня».</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Сформировать представление о профессии пекаря, технолога, упаковщика.</p> <p>2.Развивать умение выполнять игровые роли, отражая особенности профессии.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду</p>	<p>1.Сговор на игру.</p> <p>2.Распределение ролей.</p> <p>3.Оборудование игрового пространства, подбор необходимых атрибутов.</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5.Итог игрового взаимодействия</p>	Д/И «Что нужно пекарю»	Д/И «Кто печёт булочки»	1(пр.)

		<p>пекаря и результатам его труда.</p> <p>4. Ввести в активный словарь существительное «Ингредиенты».</p> <p>5. Развивать умение вести диалог. Соблюдая правила речевого этикета</p>				
		<p>Тема: Игросоревнование «Повар-кондитер-пекарь».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Уточнить представления о профессиях повар, кондитер, пекарь.</p> <p>2. Развивать умение работать в коллективе.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду работников сферы питания</p>	<p>1. Воспитанники делятся на три команды – команда поваров, пекарей, кондитеров.</p> <p>2. По сигналу воспитателя по очереди участники игры добегают до обозначенного ориентира (корзина) и выбирают</p>	<p>Д/И «Спрятанные предметы» (из серии наложенных изображений выбрать заданные)</p>	<p>Д/И «Угадай по описанию»</p>	<p>1(пр.)</p>

			<p>то, что нужно для их профессии .</p> <p>Команда, сделавшая это быстрее остальных , получает жетон.</p> <p>3. Каждой команде загадываю т по три загадки, отгадав которые команда получает жетон.</p> <p>4.Каждой команде предлагает ся из посылки убрать лишний предмет. Не относящи йся к их профессии .</p> <p>5.Игровое упражнен ие «Опиши, а мы отгадаем». Каждая команда описывает</p>		
--	--	--	---	--	--

			какое-либо орудие труда своей профессии, а другие угадывают. Если команда хорошо описала предмет и другие его угадали, то первая команда получает жетон. И так все команды.			
Декабрь	Профессии в сфере авиационной промышленности	<p>Тема: Беседа «Космическое профессии»</p> <p>Задачи: 1.Познакомить с профессиям и лётчик - испытатель, авиастроитель (фрезеровщик, сборщик и др.), авиатехник, авиаконструктор, авиадиспетчер. 2.Сформиро</p>	<p>1.Загадывание загадки про самолёт. 2.Демонстрация моделей разных самолётов. 3.Рассматривание сюжетной картины. 4.Коллективное обсуждение содержания картины. 5.Составление</p>	Рассматривание альбома «Кто работает на авиазаводе»	Д/И «Как появляются самолёты»	1(т.)

		<p>вать представле-ние о трудовых действиях всех работников авиационно й промышленности.</p> <p>3. Развивать умение составлять рассказ-описание с опорой на сюжетную картину о профессиях авиационно й промышленности.</p> <p>4. Воспитывать уважение к профессиям авиационно й промышленности, к результатам их труда.</p>	<p>рассказа-описания («Лётчик-испытатель», «Сборщик», «Авиадисп ечер», «Авиаконс труктор» и др.)</p>			
		<p>Тема: Виртуальная экскурсия на авиационны й завод «Авиакор» в Самаре.</p> <p>Задачи:</p>	<p>1. Краткий рассказ об истории завода «Авиакор» с опорой на видеосюж ет из</p>	<p>Сюжетное рисование «Что понравилось на авиационн ом заводе»</p>	<p>Д/И «Чтобы работать на авиазаводе, надо...» (с опорой на картинку)</p>	<p>1(пр.)</p>

	<p>1. Сформировать представление о структуре и функциях авиационного завода.</p> <p>2. Сформировать представление о трудовых действиях каждого работника в различных цехах авиационного завода.</p> <p>3. Воспитывать уважение к профессиям авиационной промышленности.</p> <p>4. Ввести в активный словарь существительные чертёж, станок, фюзеляж, шасси, хвостовое отделение.</p>	<p>музея завода «Авиакор» .</p> <p>2. Просмотр документального адаптированного фильма о работе авиационного завода «Авиакор» .</p> <p>3. Коллективное обсуждение содержания просмотренного фильма.</p>			
	<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Авиаавод»</p>	<p>1. Сговор на игру. 2. Распределение</p>	<p>Д/И «Мы авиаконструкторы» (лепка</p>	<p>Д/И «Строим самолёты» (конструирование из бумаги)</p>	<p>1 (пр.)</p>

		<p>. Задачи: 1.Сформиловать представление о профессии авиаконструктора, фрезеровщика, сборщика самолёта, оператора, лётчика-испытателя, заправщика топлива, мойщика самолёта, упаковщика. 2.Развивать умение выполнять игровые роли, отражая особенности профессии. 3.Воспитывать уважение к труду работников авиационной промышленности результатам их труда. 4.Актуализировать введённые ранее существитель</p>	<p>ролей. 3.Оборудование игрового пространства, подбор необходимых атрибутов. 4.Сюжетно-ролевая игра. 5.Итог игрового взаимодействия</p>	<p>самолётов »</p>		
--	--	---	---	-------------------------	--	--

		<p>ьные, отражающи е авиационну ю направленно сть 5.Развивать умение вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>				
		<p>Тема: Развлечение «Знатоки авиации». Задачи: 1.Закрепить представлен ия о профессиях авиационно й промышлен ности 2.Сформи ровать представлен ие о строении самолета». 3. Развивать умение работать в коллективе. 4.Воспиты вать уважение и интерес к профессиям авиационно</p>	<p>1.Распреде ление на команды, выбор капитанов. 2. Игра «Передай флажок» - по очереди игроки каждой команды передают флажок и называют «авиацион ные» профессии . 3.Блиц- опрос – каждой команде задаётся по 6 вопросов, касающих</p>	<p>Д/И «Назови слово» (назвать професси ю, начинающ уюся на последний звук предыдуш его слова)</p>	<p>Чтение художественно й литературы : «День космонавтики» А. Митяева.</p>	<p>1(пр.)</p>

		<p>й промышленности.</p>	<p>ся трудовых действий работников в авиационной промышленности. 4.Д/И «Построй самолёт» (из строительного материала ». 5.П/И «Выбери оборудование для работы» (лётчик, авиадиспетчер, авиаинжендер, авиаинструктор, фрезеровщик, сборщик, заправщик топлива). 6. Конкурс чтецов (домашнее задание)– чтение стихотворений о самолётах, пилотах. 7.Подведение итога.</p>			
--	--	------------------------------	---	--	--	--

			Награжден ие команд.			
Январь	Профессии в сфере автомобильной промышленности	<p>Тема: Беседа «Автомобилестроение – это...»</p> <p>Задачи: 1.Познакомить с историей возникновения завода «АвтоВАЗ» в Тольятти. 2.Сформировать представление об основных цехах завода (литейного, кузнечного, механосборочного, ремонтно-кузнечного) и операциях, которые в них осуществляются. 3.Развивать умение составлять рассказ-описание с опорой на сюжетную картину о профессиях автомобильной</p>	<p>1.Читает стихотворение – загадку: -Крепче работа, ярче огни – Были болота, дали да пни. Выгнали воду прочь из болот. Вырос в три года Автозавод. Шумный и дымный Смотрит в сто глаз. Автомашин строит для нас. 2.Рассказывает историю возникновения Волжского автомобильного завода. 3.Демонстрирует видеоролик «Экскурсия на</p>	Рассматривание альбома «Волжский автомобильный завод».	Чтение художественной литературы: произведения В. Зубкова «От колеса до робота», «Машины вокруг нас», «Великие открытия».	1(т.)

		промышленности	автоВАЗ». 4. Коллективное обсуждение содержания видеосюжета. 5. Составление рассказа-описания с опорой на сюжетную картину.			
		<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Автопарк».</p> <p>Задачи: 1. Сформировать представления о труде автослесаря, автомойщика.</p> <p>2. Развивать умение выполнять игровые роли, отражая особенности профессии.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду работников автомобильной промышленности</p>	<p>1. Сговор на игру.</p> <p>2. Распределение ролей.</p> <p>3. Оборудование игрового пространства, подбор необходимых атрибутов.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5. Итог игрового взаимодействия</p>	Д/И «Сборка автомобиля»	Чтение художественной литературы: произведения «Машины» Я. Пишумов;	1(пр.)

		ности, результатам их труда. 4.Актуализировать введённые ранее существительные, отражающие автомобильную направленность 5.Развивать умение вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.				
Февраль	Профессии в сфере железнодорожной промышленности	Тема: Беседа «Профессии железнодорожников». Задачи: 1.Познакомить с профессиям и машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник, путеец; с трудовыми	1.Чтение стихотворения В. Захарова и Л. Фадеевой 2.Рассматривание тематических иллюстраций (предъявляется по мере чтения стихотворения). 3.Коллективное	Рассматривание альбома «Кто работает на железной дороге»	Чтение художественных произведений: Т.Михайлова«Неожиданная остановка»	1(т.)

	<p>действиями, результатом их труда.</p> <p>2.Познакомить со стихотворениями В.Захарова и Л.Фадеевой.</p> <p>3. Ввести в активный словарь существительные локомотив, семафор, проводница, агрегат, шлагбаум.</p> <p>4. Воспитывать интерес и уважение к профессиям железнодорожной направленности.</p> <p>5.Развивать умение составлять рассказ-описание с опорой на иллюстрации.</p>	<p>обсуждение содержания тематических иллюстраций.</p> <p>4.Составление рассказа – описания.</p>			
	<p>Тема: Виртуальная экскурсия «Железнодорожный вокзал»</p> <p>Задачи:</p>	<p>1.Краткий рассказ об истории создания и реконструкции железнодоро</p>	<p>Игра-конструирование «Строительство железной дороги»</p>	<p>Д/И «Кому что нужно для работы»,</p>	<p>1(пр.)</p>

		<p>1. Сформировать представление о структуре железнодорожного вокзала.</p> <p>2. Расширить представление о профессиях стрелочница, путеец, дежурный по вокзалу, билетный кассир, проводник, дежурный администратор, их трудовым действиям.</p> <p>3. Воспитывать уважение к профессиям железнодорожной направленности.</p>	<p>рожного вокзала</p> <p>2. Просмотр видеосюжетов с разными отелами железнодорожного вокзала, путей.</p> <p>3. Коллективное обсуждение содержания просмотренного фильма.</p>			
		<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Путейцы».</p> <p>Задачи: 1. Расширить и конкретизировать представление о труде</p>	<p>1. Сговор на игру.</p> <p>2. Распределение ролей.</p> <p>3. Оборудование игрового пространства, подбор</p>	<p>Д/И «Найди по описанию»</p>	<p>Чтение произведений детской литературы:</p> <p>Я. Тайц «Поезд»</p> <p>Г. Цыферов «Паровозик из Ромашкова»</p>	<p>1(пр.)</p>

		<p>путейцев (монтера пути), путевого обходчика, техника, инженера, машиниста, путеца-лесовода, дежурного по переезду.</p> <p>2. Актуализировать словарь – шпалы, рельсы, устранение дефектов скреплений, очистка щебенки и обновление песка, очистка кюветов и канав, ремонт водоотводов, замена стрелочных переводов, покраска оборудования, ремонт переездов, закрепление ж/д пути, ремонт сигнальных и путевых знаков.</p> <p>3. Воспитывает</p>	<p>необходимых атрибутов.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5. Итог игрового взаимодействия</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		ь уважение к человеку труда, прививать интерес к железнодорожным профессиям.				
		<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Вокзал».</p> <p>Задачи: 1.Расширить и конкретизировать представления о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. 2. Сформировать представление о других городах нашей Родины. 3. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта. 4. Актуализир</p>	<p>1.Сговор на игру. 2.Распределение ролей. 3.Оборудование игрового пространства, подбор необходимых атрибутов. 4.Сюжетно-ролевая игра. 5.Итог игрового взаимодействия</p>	<p>Д/И «Карточку выбирай – загадку составляй»</p>	<p>Чтение произведений детской литературы:</p> <p>С. Михалков «Непослушный вагончик»</p> <p>Б. Житков «Что я видел»</p>	1(пр.)

		<p>овать словарь: перрон, состав, тоннель, шлагбаум, тепловоз, проводник, купе, вагон.</p>				
Мар т	Професси и в сфере медицин ы	<p>Тема:Беседа «Каким бывает врач». Задачи: 1.Познакоми ть с врачами узкой направленно сти: отоларингол огом, хирургом, офтальмоло гом, стоматолого м, неврологом, их трудовыми действиями, результатам их труда. 2.Активизир овать словарь: бормашина, линза, гипс, операционн ый стол, пациент и др. 3.Воспитыва ть уважение</p>	<p>1.Загадыва ние загадок про стоматоло га, невролога, отоларинг олога, хирурга. 2. По мере отгадыван ия выставляю тся соответств ующие сюжетные картинки. 3.Коллект ивное обсуждени е содержани я картин. 4.Составле ние рассказа- описания с опорой на картину.</p>	Д/И «К какому доктору пойдём?»	Чтение произведений детской литературы «Сказки Ванечке про докторов»	1(т .)

		к профессии врача. 4. Развивать умение составлять рассказ- описание с опорой на иллюстраци и.				
		<p>Тема: Сюжетно- ролевая игра «Медосмотр »</p> <p>Задачи: 1.Расширить представлен ия о работе врачей узких специальнос тей – лоре, окулисте, неврологе, хирурге, стоматологе, педиатре. 2.Развивать умение передавать через выполнение игровых ролей особенности трудовых действия каждого специалиста . 3.Развивать умение</p>	<p>1.Сговор на игру. 2.Распреде лние ролей. 3.Оборудо вание игрового пространс тва, подбор необходим ых атрибутов. 4.Сюжетн о-ролевая игра. 5.Итог игрового взаимодей ствия</p>	<p>Сюжетное рисование « Каким врачом я мечтаю быть»</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Медицинский центр»</p>	<p>1(пр.)</p>

		<p>взаимодействовать бесконфликтно со сверстниками и в процессе игры.</p> <p>4. Воспитывать уважение к профессии врача.</p>				
Профессии в сфере спорта	<p>Тема: Беседа «Спортивные профессии»</p> <p>Задачи: 1.Познакомить с профессиями и спортивный тренер, инструктор по фитнесу, спортсмен, спортивный комментатор, спортивный журналист. 2.Сформировать представление о трудовых действиях работников спортивной направленности. 3.Ввести в</p>	<p>1.Чтение стихотворений о спорте. 2.Показ демонстрационной презентации «Кто работает в спорте». 3.Коллективное обсуждение просмотренного. 4.Составление рассказа-описания с опорой на сюжетные картины.</p>	Рисование «Я работаю спортсменом»	Экскурсия на стадион, каток	1(т.)	

		<p>словарь фитнес, репортаж, матч, секундомер, тренировка и др.</p> <p>4. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.</p> <p>5. Воспитывать уважение к профессиям спортивной направленности.</p> <p>6. Развивать умение составлять рассказ-описание с опорой на картинку.</p>				
		<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Фитнес-центр»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширить представления о работе фитнес-инструктора, инструктора по йоге, спортивном</p>	<p>1. Сговор на игру.</p> <p>2. Распределение ролей.</p> <p>3. Оборудование игрового пространства, подбор необходимых атрибутов.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая</p>	Д/И «Не ошибись»	Д/И «Что нужно спортсменам»	1(пр.)

		<p>массажисте. 2. Сформировать представление о структуре фитнес-центра. 3. Развивать умение передавать через выполнение игровых ролей особенности трудовых действия каждого специалиста.</p> <p>3. Развивать умение взаимодействовать бесконфликтно со сверстниками и в процессе игры. 4. Воспитывать уважение к профессиям спортивной направленности.</p>	<p>игра. 5. Итог игрового взаимодействия</p>			
Апрель	Профессии в сельском хозяйстве	<p>Тема: Беседа «Нужные для села профессии»</p>	1. Читает стихотворение «Хлеб мой вкусный».	Рассматривание альбома «Кто трудится в	Д/И «Как появляется хлеб на нашем столе»	1(т.)

		<p>Задачи:</p> <p>1.Расширить представлени о профессии людей, работающих в растениеводстве, животноводстве, овощеводстве.</p> <p>2.Закрепить представлени о различиях между городом и селом.</p> <p>3.Уточнить представлени о труде хлеборобов.</p> <p>4.Способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда.</p> <p>5.Воспитывать уважение к профессиям на селе.</p> <p>6.Развивать умение составлять рассказ-описание с опорой на сюжетную</p>	<p>2.Интересуется, о каких профессиях говорится в стихотворении.</p> <p>3.Просмотр видеозаписи НОД «Труд людей в Большой Черниговке» с участием воспитанников предыдущих воспитанников.</p> <p>4.Коллективное обсуждение содержания просмотренного фильма.</p> <p>5.Составление рассказа-описания с опорой на сюжетную картину</p>	<p>селе Большая Черниговка»</p>		
--	--	---	--	---------------------------------	--	--

		картину.				
		<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Молочная ферма»</p> <p>Задачи: 1. Сформировать представления о деятельности и животноводов. 2. Расширить представления о профессиях сельской местности. 3. Расширить представления об устройстве сельской фермы. 4. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. 5. Развивать умение через игровые роли передавать особенности трудовых</p>	<p>1. Сговор на игру. 2. Распределение ролей. 3. Оборудование игрового пространства, подбор необходимых атрибутов. 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Итог игрового взаимодействия</p>	<p>Д/И «Разрезные картинки»</p>	<p>Чтение художественной литературы: белорусская народная сказка «Лёгкий хлеб»</p>	<p>1(пр.)</p>

	действий.				
	<p>Тема: Экскурсия на миниферму. Задачи: 1.Познакомить со строением фермы. 2.Расширить представления о труде доярки, кормильщика коров, скотника, зоотехника, телятницы. 3.Воспитывать уважение к труду животноводов. 4.Воспитывать бережное отношение к животным. 5.Познакомить с рабочим оборудованием животноводов.</p>	<p>1.Знакомство с зоотехником. 2.Обзорная экскурсия по коровнику. 3.Наблюдение за раздачей кормов. 4. Переход в зал для телят. 5.Наблюдение за кормлением телят 6.Возвращение в коровник и наблюдение за дойкой коров.</p>	Д/И «Что перепутал художник»	Чтение художественной литературы: Произведения К.Ушинского «Рассказы о животных»	1(пр.)
	<p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Овощеводы» Задача: 1.Закрепить представление о профессиях селекционера, кладовщика, грузчика, агронома. 2.Расширить представления об устройстве теплицы, семенной лаборатории, склада. 4.</p>	<p>1.Сговор на игру. 2.Распределение ролей. 3.Оборудование игрового пространства, подбор необходимых атрибутов. 4.Сюжетно-ролевая игра. 5.Итог игрового взаимодействия</p>	Д/И «Кому что нужно для работы»	Д/И «Селекционеры»	1(пр.)

		Воспитывать уважение к труду сельских жителей. 5.Развивать умение через игровые роли передавать особенности трудовых действий.				
Май	Итоговое занятие	Итоговое мероприятие «Радуга профессий»				1(пр.)
	Итоговый мониторинг		Тестовые задания		Познакомить с результатами мониторинга	2(пр.)

4.Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы «Кем быть ?»

В ходе реализации программы «Кем быть?» используются общедидактические методы:

- Словесные – объяснение, беседы, чтение детской художественной литературы
- Наглядные – сюжетные картины, предметные иллюстрации, видеофильмы, демонстрационные презентации.
- Игровые - дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, подвижные игры.
- Практические – рисование, лепка, выполнение доступных трудовых действий во время экскурсий.

5. Условия реализации дополнительной образовательной программы

5.1. Материально-техническое обеспечение программы «Кем быть?»

Материально-техническое обеспечение реализации программы «Кем быть?» представлено следующими компонентами:

- пластилин, стеки, доски для лепки;
- листы белые; краски, карандаши, фломастеры;
- альбомы для рассматривания: «Дом бытовых услуг», «Офис и его сотрудники», «Кто работает на авиазаводе», «Волжский автомобильный завод», «Кто работает в селе Большая Черниговка»;
- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр в соответствии с сюжетом;

- демонстрационные презентации и видеосюжеты в соответствии с темой занятия;
- сюжетные и предметные картинки по содержанию бесед в соответствии с темой занятия;
- компьютер, мультимедийное оборудование;
- принтер;
- офисная бумага.

5.2. Методическое обеспечение программы «Кем быть?»

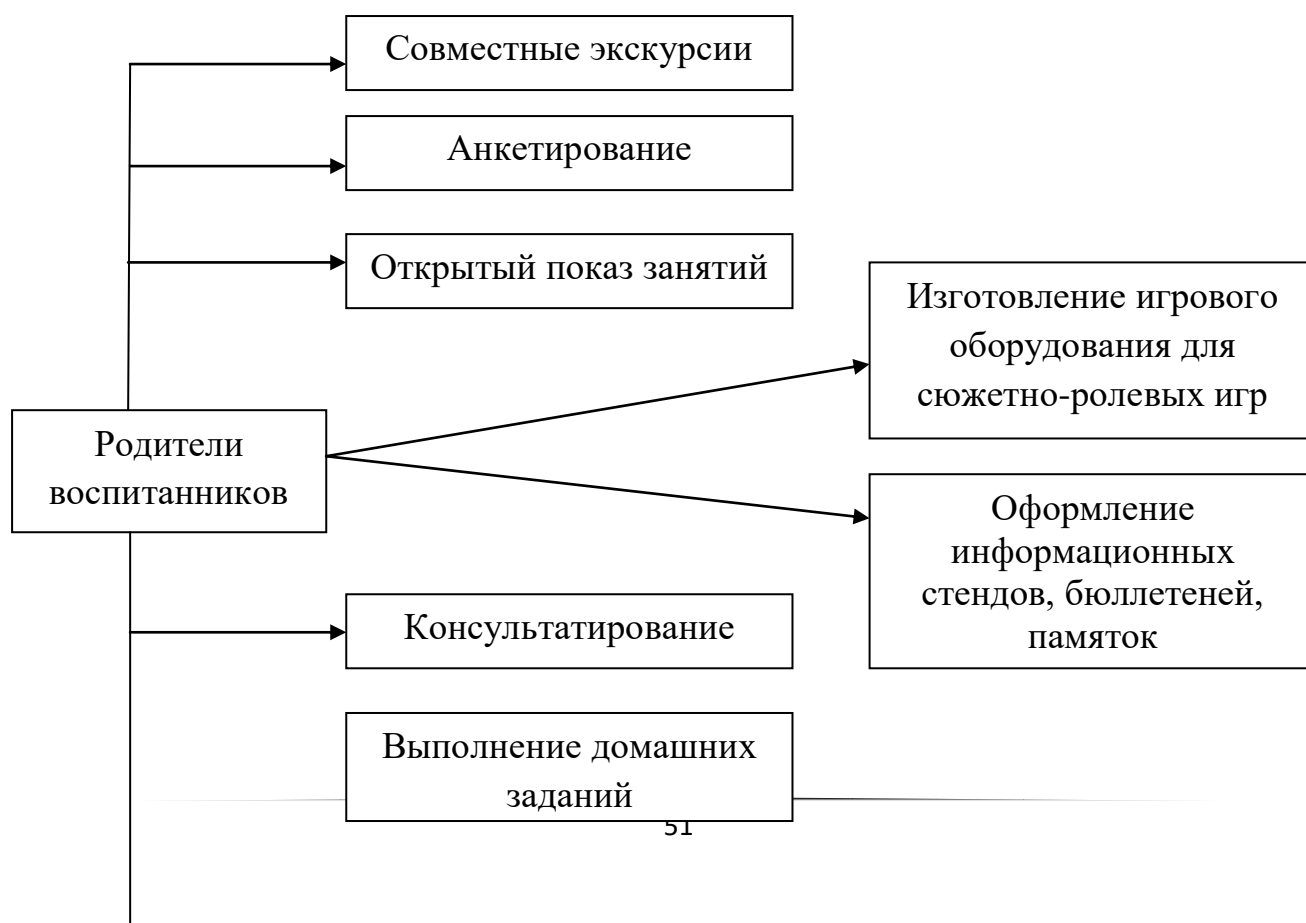
Методическое обеспечение реализации программы «Кем быть?» представлено следующими компонентами:

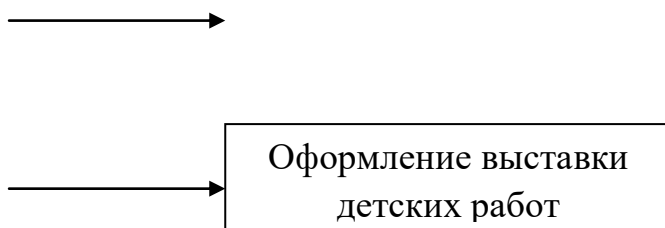
- ООП «Детский сад № 2» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка;
- методические разработки сценариев дополнительной образовательной деятельности;
- консультативный и практический материал для родителей;
- интернет-ресурсы.
- видеоматериалы по программе.

5.3. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится на основе равноправного партнёрства и предполагает их непосредственное участие в дополнительной образовательной деятельности. Модель сотрудничества с родителями представлена на схеме (см. схему 1).

Схема 1.





6.Список литературы.

- 1.Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н.В.Алешина.-М.: "Педагогическое Общество России", 2000.
- 3.Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Центр педагогического образования, 2014.
- 5.Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

Приложение 1.

Анкета для родителей «Дошкольник и профессия»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые ниже вопросы. Ваши искренние ответы позволят нам оптимизировать процесс ознакомления детей с профессиями.

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к какой-либо профессии?
2. Рассказываете ли Вы ребенку о своей профессии?
3. Посвящаете ли Вы своего ребенка в свою профессиональную деятельность?
4. Привлекаете ли Вы своего ребенка к обсуждению своих профессиональных дел?
5. О какой профессии мечтает Ваш ребенок?
6. С какими вопросами познавательного характера обращается чаще всего?
7. Какие условия Вы создаете ребенку для ознакомления с профессиями?
8. Какие, с Вашей точки зрения, представления о профессиях нужно совершенствовать?
9. Ваши пожелания. Какими знаниями, о каких профессиях Вы бы хотели, чтобы овладел Ваш ребенок?

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2.

**«Проект сюжетно-ролевой игры «Молочная ферма»
с детьми старшего дошкольного возраста»**

I. Задачи руководства:

- 1) **расширение представлений об окружающем:** сформировать представления о деятельности животноводов; расширить представления о профессиях сельской местности; расширить представления об устройстве сельской фермы.
- 2) **формирование игровой деятельности:** развивать умение создавать игровую обстановку; продолжать формировать навык выполнения игровых действий, используя реальные предметы и предметы-заместители; продолжать формировать навык построения ролевого диалога; сформировать умение творчески развивать сюжет; развивать умение планировать размещение в игровом пространстве.
- 3) **формирование взаимоотношений:** воспитывать внимательное отношение к товарищам по игре; сформировать культуру общения; воспитывать уважение к труду сельских жителей.

II. Сюжеты игры.

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые	Речевые
--------	------	----------	---------	---------

			действия	обороты
«Молочная ферма»	Старшая доярка	Журнал для записи объёма молока за день	Направляет и контролирует работу доярок, следит как другие работники фермы выполняют свои обязанности, интересуется, сколько молока получили сегодня доярки	- Всех коров покормили? - В третьем стойле нет воды. Где механик? Нужно починить водопровод. - Почему бидоны с молоком не погружены? Нужно уже молоко доставить на молокозавод и в магазине. - Хорошо сегодня убрали в стойлах. И молоко сегодня больше. Значит, люди больше молочных продуктов получают
	Доярки	Халаты, косынки, доильные аппараты, мерки для молока, бидоны, метёлки, корочки хлеба, скребки	Подметают в стойлах, открывают кран с водой, доят коров, подкармливают их корочкой хлеба, поглаживают их, ласково разговаривают с животными,	- Ух, ты, моя Бурёнушка! - Стой, Зорька, смирно! - Что-то ты, Майка, невесёлая. Может ты заболела? Надо тебе врача позвать. - Надо

			моют пустые бидоны, чистят коров скребками	поторопиться, скоро стадо пригонят. - Жуй-жуй, моя коровушка. Я тебе ещё принесу.
Шофёр молоковоза	Руль, бидоны с молоком	Грузит бидоны с молоком, развозит по назначению, разгружает	- «Здравствуйте!»; - Как сегодня надой? - О сегодня много молока! - Принимайте молоко. - Вот детишкам молоко привёз! Принимайте!	
Пастух	Кепка, дудочка, кнут	Выгоняет коров на поле, разговаривает с ними, играет на дудочке, пригоняет коров на ферму, помогает развести по стойлам	- Ну, бурёнушки, пойдёте на поляшко! На свежую травку! - Эге-ге, не разбредаемся! - Вот я вам сейчас поиграю! - Ну, пора нам возвращаться!	
Ветврач	Халат, аптечка, фанендоск оп,	Поглаживает коров, слушает их, делает перевязки,	- Что тут у вас случилось? - Так, Майка повредила ногу.	

			делает прививки	Сейчас я тебе помогу. - Сегодня нужно сделать всем коровам прививки согласно календарю прививок. - Стой, Зорька, смирно. Я тебя сейчас послушаю. Всё в порядке.
	Тракторист-кормовоз	Руль, коробка с сеном, соль	Привозит корм, разносит по кормушкам, пока нет коров	- Здравствуйте! - Кормушки чистые. Я корм привёз! - А что же вы про соль-то забыли. Я вам помогу разложить
	Механик	Шланги(скалки), цилиндры (поилки)	Протягивает шланги, устанавливает цилиндры	- Чтобы было больше молока, коровам нужно не только есть, но и пить. - Вот я сейчас проверю, все ли поилки работают. - всё в порядке.
Сопутствующие сюжеты				
Магазин	Продавец	Спецодежда, место для	Принимает товар, расставляет его	- «Здравствуйте!»; - Ставьте вот

		бутылок с молоком	на прилавке. Приглашает за покупками	сюда. - Приходите за покупками
Молокоз авод	Лаборант	Халат, бидоны с молоком	Принимает бидоны с молоком, распределяет количество бидонов, необходимое для сыра, сметаны, йогурта	- Здравствуйте! - Сколько сегодня вы привезли? - Два бидона сюда. Это на сметану. Три вот сюда – это на йогурт. Остальное на сыр.
Детский сад	Завхоз	Халат, ведомость учёта молока	Принимает молоко, передаёт повару	- Здравствуйте!; - Я сейчас запишу, сколько молока вы привезли. Спасибо.
Водитель		руль	Переключает скорость, доставляет груз по назначению, уезжает в гараж	- Здравствуйте! - Я привёз вам молоко. - До свидания.
Ветлечеб ница	Ветеринар	Халат, фонендоск оп, пинцет, рецепты	Осматривает животного, находит клеща, удаляет его. Выписывает рецепт для капель	- Что у вас случилось? - О да здесь клещ! - Сейчас мы его удалим. Вот так. - Вот вам рецепт. Купите их в зооаптеке. - До свидания!
Строител ьство фермы	строители	Каски, строительн ый	Строят ферму, разбивают стойла	- Вот здесь будет ферма. - Давай

		материал (мягкие модули.Ко нструктор «Строител ь»)		укладывать фундамент. - Подавай кирпичи.
--	--	---	--	---

III. Ход игры.

а)приемы создания интереса к игре:

Воспитатель задаёт вопрос: Ребята, а вы знаете, откуда к нам приходит молоко? Хорошо. А в магазин оно как попадает? Правильно. Из молочной фермы. Мы с вами можем проследить путь молока. Что нам для этого нужно? Конечно, нужно построить ферму. Кто будет строителями. Чтобы ферма работала, нам нужны коровы. Кто будет коровами. Хорошо. Одевайте маски. Кто будет доярками? Вот вам халаты. Кто будет пастухом? Выбирай свои атрибуты. Ещё у нас нет кормовоза и водителя. Вот ваши рули. Следить за здоровьем бурёнок должен ветврач. Им будет Ваня. Иди и возьми свои принадлежности. Нам нужны лаборанты, продавец и завхоз. Ну что ж, отправляйтесь каждый на своё место.

б) сговор на игру: дети с воспитателем договариваются, что будут играть в игру «Молочная ферма». Вместе оформляют игровое пространство: где будет располагаться пастбище, гараж, ферма; как будут расположены стойла; где будет находиться молокозавод, магазин и детский сад. Воспитатель распределяет роли на основе желания каждого ребёнка. Робким детям предлагаются на начальном этапе второстепенные роли. Дети в соответствии с выбранной ролью отбирают атрибуты и предметы-заместители. Воспитатель берёт на себя главную роль – старшей доярки.

в) приемы обучения игровым действиям: участвует в сговоре воспитанников, показ способа действия с предметами-заместителями, ролевое участие воспитателя – роль старшей доярки, организация игрового пространства, разъяснения, совет по ходу игры.

з) приемы поддержания и развития игры: введение новых игровых ситуаций: нужно развести молоко, купить назначенное лекарство, поставить машину в гараж; оценка воспитателем игровых действий воспитанников: «очень заботливая доярка», «умелый ветврач», «доброжелательный пастух» и т.д.; введение сопутствующих сюжетов «Зооаптека», «Молокозавод», «Ветлечебница» и др., напоминание игрового действия, речевого оборота.

д) приемы формирования взаимоотношений в игре: Воспитатель поощряет корректное общение в процессе игры, напоминает об уважении друг к другу, переключает внимание на другой объект, оценка игровой деятельности.

IV. Окончание игры.

1) *Краткий итог работы в ролях:* Воспитатель отмечает, что сегодня все поработали хорошо, получили много молока. Это значит, что больше людей смогут приобрести молоко и молочные продукты, которые помогают человеку быть здоровыми.

2) Воспитатель подчёркивает, что такой хороший результат стал возможным, так как каждый четко выполнял свою роль; интересуется у каждого воспитанника, понравилась ли доставшаяся роль и, что он хотел бы изменить в ней.

3) *Перевод интереса детей к следующему виду деятельности:* Воспитатель сообщает: раз все хорошо поработали, то могут отправиться на прогулку, чтобы быть подышать свежим воздухом, так как это тоже очень полезно для здоровья.

V. Оценка игры.

1) *Оценка взаимоотношений:* Воспитатель, интересуется, всегда ли получалось договариваться, могут ли возникать спорные ситуации во время работы, трудно ли найти выход из конфликта. После ответов детей дает свою оценку взаимоотношений: хвалит детей: «Молодцы! Вы общались как настоящая команда»

2) Оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью: каждый воспитанник оценивает свою деятельность: справился ли он с ролью и если не совсем, то почему? Что было наиболее трудным? Какую роль хотел бы взять на себя в следующий раз? Воспитатель отмечает положительные моменты каждого участника игры: Лена - «очень аккуратная доярка», Лида - «ласковая доярка», Ваня - «внимательный ветврач», Семён – настоящий водитель и т.д. Воспитатель сообщает, что ей очень понравилось играть в игру «Молочная ферма».