

НОВОСТИ МЕСЯЦ

В старшей группе, была проведена сюжетно -ролевая игра "Добрый доктор Айболит". Дети познакомились с профессией - окулист! Были распределены роли, обыгрывая сюжет игры изображали черты присущие данным героям игры (врач, пациент).



В средней группе, воспитатель Гущина Вера Алексеевна провела беседу на тему: "Дети - инвалиды". Продемонстрировала картинки с изображением инвалидной коляски.



Воспитатель *подготовительной группы*, Искрина Татьяна Александровна провела беседу с воспитанниками на тему: "Особые дети".



Крюкова Наталья Вячеславовна, воспитатель II младшей группы наглядно продемонстрировала и познакомила воспитанников с видами очков. Объяснила, что дети с плохим зрением носят очки для его улучшения. Солнцезащитные очки предназначены для защиты глаз от солнечного света и лучей.



СП «Детский сад №2»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова
с.Большая Черниговка

«Всі обо всім»

Тема номера:

«Внимание - у нас особый
ребенок»



октябрь 2019 год.

КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Появление в семье ребенка с нарушениями развития - это всегда переживание глубокого шока от информации, что **ребенок** «не такой как все».

Как правило, поначалу **родители испытывают чувство «защитного отрицания»**, при котором диагноз не признается. Одни пытаются решить проблему, посещая одного специалиста за другим, чтобы их убедили в том, что диагноз поставлен неверно. Другие не замечают проблем в развитии **ребенка**, доказывают себе и всему миру, что **с ребенком все нормально**, кто-то считает, что со временем все пройдет само собой и **ребенок** станет таким как все. Очевидно, что за этими убеждениями стоит огромная проблема примирения с действительностью, которая тянет за собой следующую проблему: аномальный стиль поведения **с ребенком** и усугубление имеющихся проблем не только **ребенка**, но и **семьи в целом**. Поэтому так важно понять, что чем дольше продолжается уход от действительности, тем меньше остается времени для своевременной, а значит, более эффективной помощи **ребенку**. Ведь именно от Вас зависит, попадет ли **ребенок** в поле зрения специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, детского психиатра, невролога, какую помощь он получит, как сложится его обучение, к какому результату оно приведет. К сожалению, чаще всего к специалистам обращаются за запоздалой помощью при остром неблагополучии. Поиски их обычно начинаются тогда, когда острота и запущенность проблемы становятся непереносимыми, а для специалиста - трудноразрешимыми.

Не принимайте важных решений в состоянии стресса

СОВЕТУЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ

Несколько основных практических советов. Как помочь **ребенку**?

Родителям необходимо принимать **ребенка таким**, каков он есть, заниматься с ним и радоваться его достижениям. Вы - самые близкие и важные люди в жизни **ребенка**. Вы знаете его лучше всех и можете помочь лучше всех. Ваша любовь, забота, поддержка и помощь не смогут заменить занятия у самого именитого специалиста. Живите настоящим и старайтесь не заглядывайте слишком далеко в будущее. Замечайте успехи своего **ребенка**, какими бы малыми они не были и радуйтесь им. Не оценивайте, не сравнивайте его с другими детьми. Не ограничивайте **ребенка** от контакта с внешним миром, излишне оберегая его. Ваш **ребенок** должен чаще общаться и играть с типично развивающимися детьми. Здоровый **ребенок** только первые полчаса смотрит на больного ровесника со специфическим любопытством (он не так двигается, непонятно говорит. ,но после личного контакта у детей гораздо скорее, чем у взрослых, не остается сомнений: он точно такой же, как я. **способствуйте тому**, чтобы ваш **ребенок вел себя**, как обычные дети. Это чрезвычайно важно для формирования социальных навыков. Это также позволяет **родителям ребенка** перестать чувствовать себя изодированным, жизнь **семьи** станет больше похожа на жизнь других семей.

Относится к **ребенку**, надо как к здоровому. Подобное отношение, **способствующее** установлению взаимного контакта между большим **ребенком** и остальными членами **семьи**, позволит ему развивать свои личностные качества в наиболее благоприятной среде. Не имеет значения, что в будущем он не сможет быть таким, каким бы вы хотели его видеть. Как здоровый, так и больной **ребенок**, став взрослым, гораздо легче сможет достигнуть своего благополучия и адаптироваться в обществе, **если растет в радостной, дружной и сплоченной семье**.

ВАШИ ВОПРОСЫ – НАШИ ОТВЕТЫ

Вопрос: Что делать если ребенка называют "очкарик"?

Ответ: Когда ребенка обозвали "Очкариком" нужно, в первую очередь, объяснить ему, что этим словом просто называют людей, носящих очки, и обижаться на него не стоит.

Вопрос: Что означает дети с ОВЗ?

Ответ: Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория малышей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и образования.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Игра «Звёздочки и созвездия».

Цель: научить видеть сходства и различия с другими людьми; формирование навыков точного межличностного восприятия.

Время: 3-5 минут.

Нужно объединяться в созвездия, но не одно общее, а в несколько. Каждый из детей - отдельная звёздочка, которая может объединяться с другой в какое-нибудь созвездие. Число звёздочек в созвездии может быть разное, его загадывает ведущий. По хлопку, как только называется число (например, три), дети объединяются в созвездия по три человека. Объединиться можно по-разному, кто как придумает, главное суметь найти общий признак.

«Похвали себя».

Дети сидят в кругу, у педагога в руках мяч. Воспитатель предлагает детям, передавая мяч по кругу, похвалить себя. Хвалить можно за красоту, хорошие поступки, хорошие черты характера (привести пример: я добрый, отзывчивый, ласковый и т. п.). После игры — обсуждение:

- Легко ли было хвалить себя?
- Кого вам легче хвалить, себя или других?
- Кто вас хвалит?
- Что вы чувствуете, когда вас хвалят?
- Вы любите хвалить других?

«Все мы разные».

Дети становятся в две шеренги так, чтобы один ребёнок стоял напротив другого.

Воспитатель: «Ты на друга посмотри, в чём различия назови». Дети по очереди должны назвать одно отличие себя от ребёнка, стоящего напротив в другой шеренге. Например: «У меня синее платье, а у Саши серая футболка; у меня косички, а у Ксюши стрижка; у меня красный бант, а у Серёжи нет банта». Сначала говорят дети, стоящие в одной шеренге, потом — в другой.

«Угадай, кого мы загадали».

Цели:

- формировать представление детей о внешних и внутренних особенностях друг друга;
- способствовать становлению у детей толерантности по отношению к другому, независимо от внешних качеств;
- учить уважительно и деликатно вести себя со сверстниками.

Ход игры:

Один ребёнок, водящий, выходит из комнаты, а дети загадывают кого-нибудь из присутствующих, описывая его внешность, характер, привычки.

Водящий, возвращаясь, угадывает, кого дети загадали.

Редактор: учитель-логопед
Акбулатова Н.А.

Автор статьи: Огурешникова А. Ю.

Консультант: Андреевна Е.Е.

Верстка газеты: Супонинская М.М.