

СП «Детский сад №2»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова
с.Большая Черниговка

«Все обо всем»

Тема номера:

**Экономика
для дошколят**



декабрь 2019.



В группе раннего № 2 совсем маленькие ребятки вместе с малышами начали постигать азы экономики. Для



этого они вместе с воспитателем Лукашевич Т.С. посетили импровизированный магазин, где самостоятельно попробовали совершить «настоящие» покупки с использованием денег. Теперь они знают, что в жизни постоянно происходит взаимобмен денежных средств и товаров потребления. Эти навыки детишки смогут использовать в реальной жизни, правда, пока под руководством взрослого.

В группе младшего возраста воспитатель Крюкова Н.В. организовала образовательную ситуацию, направленную на



формирование простейших представлений о денежных купюрах, их внешнем виде, их номинальном значении. Теперь малыши могут различать денежные купюры разного достоинства по внешнему виду, а также они могут поделиться впечатлениями о том, как изготавливаются денежки.

В средней группе воспитанники вместе с воспитателем Захаркиной Л.В. узнали что промышленность – это

один из главных источников товаро-



денежных отношений и сами попробовали производить наиважнейший потребительский товар – хлеб.

В старшей группе воспитанники продолжили постигать азы экономики с



мудрой тётушкой Совой. На этом уроке воспитанники познакомились с понятием семейный бюджет. Теперь они могут участвовать в его планировании на семейном совете. Также дети узнали, что при планировании семейного бюджета обязательно включаются «статьи», предусматривающие обязательные расходы.

В подготовительной группе воспитанники с удовольствием играют в игры, формирующие уже предпринимательские навыки. Так, играя в «Суперпотребитель», они учатся не только правильно тратить деньги, но и вкладывать их.



КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Вопросы экономического воспитания затрагивались со времен Я.А. Коменского, и что в настоящее время под экономическим воспитанием понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь». Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Экономическое воспитание в ДОО идёт по трём направлениям:

– взаимосвязь экономического воспитания с трудовым и нравственным воспитанием);

– взаимосвязь экономического воспитания с математической, художественно-творческой деятельностью дошкольников, формирующей реальное экономическое мышление;

– организация учебных ситуаций, формирующих у ребенка экономические представления о современной жизни.

Такое комплексное воздействие способствует воспитанию экономических свойств личности – бережливости, деловитости, предприимчивости.

СОВЕТУЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ

1. Рассказывайте детям о своей работе. Дети не осознают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы должны быть довольны своей работой и зарплатой! Поделитесь этой радостью с ребенком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом малышу. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь».

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение. Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «можем ли мы себе это позволить?», «не очень ли это дорого?».

4. Формируйте у детей разумные потребности. Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться делать покупки, но вместе с тем, им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они переходят грань разумного.

5. Учите детей бережливости. Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если он будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, то научится их беречь.

ВАШИ ВОПРОСЫ – НАШИ ОТВЕТЫ

На Ваши вопросы отвечает ответственный за воспитательно-образовательную работу - Акбулатова Н.А.

1. Зачем в детском саду говорить с детьми об экономике? Они ещё слишком малы и смогут ничего понять о деньгах.

Мама Вари Ч.

Во-первых, с деньгами любой ребёнок сталкивается ежедневно, когда ходит с родителями в магазин.

Во-вторых, в детском саду педагоги адаптируют весь материал и используют разные виды деятельности. Так, например, активно используется лепка, рисование, аппликация, которые рассматриваются как вид трудовой деятельности, в процессе которой ребенок творчески создает продукт, соответствующий его интересам и желаниям. Дети изобретают игровые деньги, лотерейные билеты, товарные знаки (условные), варианты упаковок для товаров и т.д. В процессе работы они осваивают структуру трудовой деятельности, самостоятельно управляя процессом преобразования материалов в продукт труда.

А игровая деятельность формирует уже практический навык в условно реальной ситуации. То есть придя в супермаркет, малыш должен отсчитать условные деньги и приобрести интересующий товар, а если ему их не хватает, то он либо заменяет выбранный товар, либо уходит без покупки. И такой момент игры формирует умение распределять денежные средства, рассчитывать на ту сумму, которой располагает в данный момент.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Хит-парад самых лёгких игр на развитие экономических представлений:

1.Д/И «Хочу и надо»: Взрослый показывает предметные картинки и просит выбрать только те, которые необходимы для жизни и объяснить свой выбор.

2.Д/И «Бартерный обмен». Взрослый делит предметные картинки между взрослым и ребёнком в равных количествах и предлагает обменять «товар», который имеется у ребёнка на равноценный «товар», который находится у него. Далее необходимо аргументировать свой выбор.

3.Д/И «Дорого-дёшево»: ребёнку вручаются две таблички и разъясняются их обозначение: синяя – дёшево, красная – дорого. Взрослый называет «товар», а ребёнок поднимает соответствующую табличку и объясняет своё мнение. Затем они меняются ролями.

Готовы принять Ваши идеи в повышении эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Редактор: учитель-логопед
Акбулатова Н.А.
Автор статьи: Захаркина Л.В..
Консультант: Андреенова Е.Е.
Верстка газеты: Головань А.